

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 102
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, 52,
тел. 8 (383) 246-13-67, факс 246-13-70, E-mail ds_102@edu54.ru

Принято:
Педагогическим советом № 3
От 25.03.2024

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 102

И. Б. Колядиной *И.Б. Колядина*
Приказ № 110-24(00)
от 29 марта 2024г.



**Отчёт о результатах самообследования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска « Детский сад № 102
комбинированного вида» за 2023 год.**

Новосибирск, 2024

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Система управления организацией.....	4
Оценка образовательной деятельности.....	5
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	11
Оценка кадрового обеспечения.....	13
Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	14
Оценка материально-технической базы.....	15
Перспективы развития:.....	17
Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию.....	19

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 102 комбинированного вида"
Руководитель	Колядина Наталья Борисовна
Адрес организации	630133 Российская федерация г. Новосибирск, Октябрьский район ул. Татьяны Снежиной,52 ул. В. Высоцкого 36/2
Телефон, факс	т: 246-13-67. факс: 246-13-70
Адрес электронной почты	ds_102@edu54.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
Дата создания	5 февраля 2014г
Лицензия	Выдана Министерством образования Новосибирской области № 11282, серия 54ЛО1 № 0004869 от 2 марта 2020г, бессрочная.

Система управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет; педагогический совет; общее собрание работников Учреждения, функционирует первичная профсоюзная организация.

Текущее руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий, который подотчётен учредителю. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации и коллективным договором. Трудовые споры (конфликты) между администрацией ДОО и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления чётко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в ДОО создан в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: Структура управления в ДОО создана в соответствии с действующим законодательством.

Оценка образовательной деятельности

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО. ОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) 3) создание единого федерального образовательного пространства

воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В группах комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), разработанные в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС. АОП ДО содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей, каждого ребенка. Формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. ОП ДО и АОП ДО состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть соответствует ФОП и ФАОП соответственно и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего

объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. ОП ДО и АОП ДО представляют собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы, - иные компоненты.

Обязательная часть программ охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной 14 образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности), а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 5 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей

образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают: - учет индивидуальных особенностей детей;

- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;

- интеграция всех видов детской деятельности;
- сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

ОП ДО и АОП ДО МАДОУ д/с № 102 дополняют следующие парциальные программы:

Используемые парциальные программы и технологии

Образовательная область	Программа, технология	Автор

Социально-коммуникативное развитие	«Мы живем в России»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
	Рабочая программа воспитания	МАДОУ д/с № 102
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева
	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю.Белая
	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф.Саулина
	«Внимание Светофор!»	МАДОУ д/с № 102
	«Трудовое воспитание»	Л.В.Куцакова
Познавательное развитие	«Ознакомление с природой в детском саду»	О.А.Соломенникова
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина
	«Проектная деятельность дошкольников»	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса
	«Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева. В.А.Помозина
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова
	«Развитие речи дошкольников»	О.С.Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С.Комарова
	«Изобразительная деятельность в ДОУ»	МАДОУ д/с № 102 С.А.Савчук
	«Конструирование из строительного материала»	Л.В.Куцакова
	«Музыкальное развитие дошкольников»	МАДОУ д/с № 102 Е.Н.Михайловская
Физическое развитие	«Физическая культура в	Л.И.Пензулаева

	детском саду»	
Коррекционная работа в ДОУ	Парциальные программы ДОУ «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития» «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра» «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей»	МАДОУ д/с № 102

Реализация программ предполагает учёт принципа единого комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СП 2.4. 3648-20).

В ДОУ разработан учебный план, расписание организованной образовательной деятельности, календарный учебный график, которые составлены в соответствии с реализуемой образовательной программой, санитарно-гигиеническими нормами и правилами и гарантируют обучающемуся дошкольное образование в полном объёме.

Кроме того, реализуются педагогические проекты, разработанные педагогами ДОУ:

- «Березка –Ёлочка» - познавательное развитие и экологическое воспитание дошкольников;
- «Агрокомплекс «Детский» и «Метеостанция» - познавательное развитие и

экологическое воспитание дошкольников;

- «Я знаколюсь с ПДД» - приобщение дошкольников к правилам дорожного движения.

- «Планета – Земля. Мы защитники природы» социально-значимый проект

- «Музей «Русская изба» - приобщение дошкольников к истокам народной культуры;

- «Мы – команда» - расширение взаимодействия и сотрудничества детского сада и семей воспитанников.

- «Детский сад – территория творчества» - создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

- «Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с детьми ОВЗ в ДОО, посредством создания целостной системы взаимодействия педагогов»

Дополнительные образовательные услуги в 2023 году были организованы в целях удовлетворения запроса родителей во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов с учётом реальных возможностей помещений ДОО и кадровых условий. Дополнительное образование проводится педагогами дополнительного образования и инструктором по физической культуре. Арендаторы: ООО «Дриблинг» - футбол; АНОДО Студия декоративно-прикладного творчества «Фантазеры»; АНОДО Танцевально- спортивная студия «Кадриль»; «Открытый мир» - английский язык, «Моя феерия» - Робототехника.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Для решения задач образовательного процесса педагогами ДОО используются разнообразные формы работы: экскурсии, интересные встречи, игры и соревнования, развлечения и интерактивные путешествия, проектная и творческая деятельность.

Организация деятельности взрослых и обучающихся осуществляется в:

- Организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, играми, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Широко используются воспитателями игровые методы, развивающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Педагоги Учреждения при организации образовательного процесса используют следующие технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Технологии проектной деятельности.
- Технологии исследовательской деятельности.
- Информационно - коммуникативные технологии.

По освоению детьми содержания ООП, парциальных программ и педагогических проектов, проводится мониторинг в начале и конце учебного года.

Положительные результаты на конец 2023 года достигнуты, благодаря профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования и организации всех видов и форм образовательной деятельности с использованием эффективных традиционных и инновационных технологий по всем образовательным областям.

Результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанников в соответствии со стандартом дошкольного образования используются для решения образовательных задач, оптимизации работы с группой детей и индивидуализации образования.

Большое внимание коллектив ДОО уделяет организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах комбинированного вида и обеспечивается адаптированными основными образовательными программами ДОО. С целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами консилиума.

Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учителями-логопедами, дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями групп комбинированной направленности, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы

принятия и поддержки.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования в ДОО сформирована на основе локальных актов Учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает:

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- система комплексной психолого-педагогического диагностики, направленной на оценку индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Разработанная система отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОО используется для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Приказом заведующего была создана творческая группа по разработке внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Педагоги творческой группы изучили нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно профессиональной оценки качества ДО, разработанные ФИРО;
- Рекомендации по формированию ВСОКО в ДОУ, разработанные творческой группой педагогов Октябрьского района.

Были разработаны два положения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 102 комбинированного вида», где указаны цели, задачи, принципы, объяснены термины, уровни ВСОКО, периодичность проведения.
- Положение о системе мониторинга индивидуального развития воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 102 комбинированного вида», где указаны цели, задачи, участники, периодичность проведения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка кадрового обеспечения

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

В ДОО проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов. Педагогами были определены ведущие направления профессионального саморазвития, тематика соответствует опыту и педагогическому стажу.

Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся. Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с индивидуальными маршрутами методического сопровождения педагогов и результатами внутриучрежденческого контроля.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для

создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплекс в ДОО подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии, однако в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования программно-методическое обеспечение нуждается в серьезном обновлении и пополнении. В 2023 г. осуществлялось обновление и пополнение учебно-методического комплекта к программе в соответствии с ФГОС ДО. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей. Продолжалось обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП, оснащённость библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями.

Выводы:

- Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.
- Наблюдается динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Основные направления ближайшего развития ДОО:

- Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;
- Совершенствование (Модернизация) образовательного пространства ДОО в аспекте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в МАДОУ д/с № 102;
- Создание условия для развития кадрового потенциала в условиях внедрения проф. стандарта;
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение имеет 2 здания с прилегающими к ним территориями.

Основной корпус площадью 5707,40 кв.м расположен по адресу Татьяны Снежиной 52. Площадь земельного участка составляет 10641 кв.м. Территория детского сада огорожена забором высотой 2 м. В глубине участка расположена хозяйственная зона, где находится мусоросборник. Он имеет въезд с улицы. Территория участка ровная, здание окружает асфальтовая дорожка. Газоны и зеленые насаждения занимают 56 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки и грунтовые площадки. На территории имеются игровые площадки для каждой возрастной группы. На участке каждой группы имеются веранды, песочницы, спортивно-игровое оборудование для двигательной деятельности (деревянные горки, бревна, дуги, различные малые формы). Участки отделены друг от друга зелеными насаждениями. Кроме того, есть спортивная площадка, оснащенная современным оборудованием. Для работы по экологическому воспитанию на территории ДОО созданы: альпийская горка, цветники, опытно-экспериментальный участок с теплицами, метеостанция, пруд, имеются экологические уголки. Малый корпус площадью 2736,60 кв.м расположен по адресу В. Высоцкого 36/2. Площадь земельного участка составляет 5787 кв.м. Территория детского сада огорожена забором высотой 2м. В глубине участка расположена хозяйственная зона с мусоросборником, имеющая въезд с улицы. Газоны и зеленые насаждения занимают 50% территории, остальное асфальтовые дорожки и специальное покрытие. На участке каждой группы имеются веранды, песочницы, спортивно-игровое оборудование для двигательной деятельности (деревянные горки, бревна, дуги, различные малые формы) детей младшего дошкольного возраста. Кроме того, есть спортивная площадка, оснащенная современным оборудованием. Для работы по экологическому воспитанию на территории ДОО созданы: цветники, пруд, опытнический участок с грядками (огород), посажены образцы хвойных и лиственных деревьев.

В ДООУ созданы оптимальные условия для полноценного физического, познавательного и социального развития детей.

Помимо 18 групповых комнат, организованных в соответствии с современными требованиями, ДООУ имеет ряд дополнительных помещений. Оборудованы:

- музыкальные залы с костюмерной и кабинетом для музыкальных руководителей, где имеется звуковая аппаратура, синтезатор, мультимедийное оборудование, ноутбук с подключением к интернет-ресурсам, принтер;
- спортивные залы, оснащён спортивным инвентарем и оборудованием;
- медицинский блок (прививочный кабинет, зал ЛФК, соленая пещера, приёмная, изоляторы, комната для разведения раствора, помещение для хранения инвентаря) -находится в аренде у поликлинике.
- оранжерея полностью оборудована и озеленена, имеется встроенная система автоматического полива, фонтанчиком;
- Изо-студия, рассчитанная на работу с целой группой - в достаточном количестве имеются посадочные места, столы, мольберты; оснащена

интерактивной доской, учебной доской, компьютерной техникой, принтером, документ-камерой; в достаточном количестве приобретен дидактический материал, наглядные пособия;

- кабинеты логопедов, оснащенные логопедическими столами, учебными досками и оборудованием, и всем необходимым материалом, пособиями для работы с детьми ОНР;

- кабинет дефектолога, оснащён необходимой мебелью, пособиями для работы с детьми для организации индивидуальной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, мультимедийным оборудованием

- кабинет психолога, оснащён интерактивной доской, компьютерной техникой с выходом в интернет, необходимой мебелью для занятий с детьми и релаксационной работы;

- методический кабинет, оснащён мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с выходом в интернет, необходимой мебелью для методической работы;

- Комната-музей детского сада (оборудованы стеллажи, есть мультимедийное оборудование);

- полностью оборудована лаборатория для поисково-исследовательской деятельности детей (закуплена часть мебели, холодильник, интерактивный стол).

- Оборудованы дополнительные тематические центры «Космос», «Русская изба», «Библиотека», «ОБЖ», «Планета Земля».

- Для организации индивидуальной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ оборудованы «Сенсорная комната» и «комната Песочного рисования» в обоих корпусах.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям и интересам детей.

Предметно-пространственная среда с использованием дополнительных помещений (КИЗ) полностью оборудована и функционирует, педагоги развивают кружковую деятельность, в свободное время активно используют помещения для организации различных мероприятий. Переоборудованные помещения так же имеют большую популярность в городе и всем известны. В нашем ДОУ неоднократно проводились МО, квесты, экскурсии для родителей и прочее, имеют названия (Русская изба, Комната «Безопасности», «Планета Земля», «Космос», «Комната-музей детского сада», направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения, Библиотека, Песочная-терапия, комната моторики-сенсорики, лаборатория, смарт класс, педагогами написаны рабочие программы и успешно реализуются. Но необходима дальнейшая работа по развитию таких качеств, как вариативность, насыщенность.

На прилегающей территории устроены площадки для прогулок, которые активно озеленяются и оснащаются по темам, а именно (Деревня, Морской стиль, по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Лебединое озеро, Лукоморье), на территории ДОУ имеются теплицы и грунтовой опытнический участок (огород) - Агрокомплекс «Детский», в котором активно и продуктивно

происходит уход, выращивание совместно с детьми овощей, организуются наблюдения за ростом растений.

Для физического развития детей, оснащены и оборудованы: спортивные площадки в обоих корпусах, прыжковая яма, беговая и вело-дорожка, футбольное мини-поле.

Вывод: Таким образом, проведенный анализ текущего состояния ДОО позволяет говорить о достаточном уровне материально-технического оснащения и кадровой готовности реализовывать задачи дошкольного образования на современном этапе развития общества.

Перспективы развития:

- Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей для повышения эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы обучающимися.
- Создание условий для развития кадрового потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта.
- Повышение компетентности педагогов в области применения игровых образовательных технологий, введение новых игровых методик и технологий в образовательный процесс; обучение педагогов по авторским курсам игровых технологий.
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

Заведующий МАДОУ д/с № 102 _____ Н.Б.Колядина

Раздел 2. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 102 комбинированного вида»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области № 11282, серия 54ЛО1 №0004869 от 02.03.2020 бессрочная

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя	
		2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	98	98
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	42	42

Образовательная деятельность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 102 комбинированного вида» имеет два корпуса, которые находятся по адресу: 630133, г.Новосибирск, ул. Т. Снежиной д. 52, ул. В. Высоцкого д.36/2

В детском саду работает 18 групп:

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- 8 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.
- 2 группы кратковременного пребывания детей.

Средняя наполняемость каждой группы – 37 человек, общее количество воспитанников – 579 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	599	579
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		
	чел.	599	579

	%	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		
	чел.	55	35
	%	9,18	6,04
1.1.3	в семейной дошкольной группе		
	чел.	0	0
	%	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
	чел.	0	0
	%	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		
	чел.	114	137
	%	19,03	23,66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		
	чел.	485	442
	%	80,97	76,34
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
	чел.	0	0
	%	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		
	чел.	0	0
	%	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)		
	чел.	0	0
	%	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания		
	чел.	0	0
	%	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья		
	чел.	123	114
	%	20,53	19,69
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии		
	чел.	0	0
	%	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		
	чел.	123	114
	%	20,53	19,69
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	9	9

	организации по болезни на одного воспитанника, дней		
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	44	42
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
	чел.	33	33
	%	75,00	78,57
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	чел.	22	22
	%	50,00	52,38
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников		
	чел.	12	12
	%	27,27	28,57
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	чел.	11	11
	%	25,00	26,19
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	чел.	38	39
	%	86,36	92,86
1.8.1	высшая		
	чел.	11	12
	%	25,00	28,57
1.8.2	первая		
	чел.	27	27
	%	61,36	64,29
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	чел.	9	8
	%	20,45	19,05
1.9.1	до 5 лет		
	чел.	5	4

	%	11,36	9,52
1.9.2	свыше 30 лет		
	чел.	4	4
	%	9,09	9,52
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников		
	чел.	40	4
	%	90,91	9,52
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников		
	чел.	3	3
	%	6,82	7,14
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности		
	чел.	58	56
	%	67,44	66,67
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
	чел.	10	10
	%	11,63	11,90
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,07	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	логопеда	Да	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да

Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2022	2023

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	5232,00	5232,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	711,00	711,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

