

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 102 комбинированного вида»

Юридический адрес: 630133, г.Новосибирск, ул.Татьяны Снежиной, д.52 (1-й корп.)
тел.246-13-67, факс 246-13-70, E-mail: ds_102@edu54.ru

ПРИКАЗ

«30» 08 2023 г.

№ 351-23/3(00)

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.11.1998 г № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о группах комбинированной направленности в МАДОУ д/с № 102 комбинированного вида г. Новосибирска.
2. Старшему воспитателю Сауц О.С. довести данное положение до всех педагогических работников.
3. Разместить данное положение на сайте МАДОУ д/с № 102.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ д/с № 102

Дата «30» 08 2023 г.



Н. Б. Колядина

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 102 комбинированного вида»

Юридический адрес: 630133, г.Новосибирск, ул.Татьяны Снежиной, д.52 (1-й корп.)
тел.246-13-67, факс 246-13-70, E-mail: ds_102@edu54.ru

« УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ д/с № 102
Н.Б. Колядина
Приказ № 357 от «30» 08 2023



**Положение о группах комбинированной
направленности в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении города
Новосибирска «Детский сад № 102»
комбинированного вида.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность комбинированных групп в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 102 «Кадриль» (далее МАДОУ д/с №102) и обеспечивает реализацию прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение дошкольного образования, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения детей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2002 г. №01-51-5 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным от 17.10.2013 № 1155, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Настоящее Положение регулирует коррекционно-развивающую, образовательную, воспитательную, оздоровительную деятельность групп комбинированной направленности, включающих в свой состав детей со статусом ОВЗ.

1.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей с нормой по образовательной программе дошкольного образования (ОП) и детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП), Программы разработаны дошкольной организацией в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

1.5. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей со статусом ОВЗ.

1.6. Прием детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

1.7. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) со

следующими документами: Устав ДООУ, лицензия на осуществление образовательной деятельности, Положение о деятельности групп комбинированной направленности и другие документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.8. Оригиналы заключений ТПМПК хранятся у заведующего ДООУ, принимается руководителем от родителей (законных представителей) под подпись.

Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, психолого-педагогической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Порядок приема и вывода детей в группы комбинированной направленности

Первичное обследование детей ДООУ с целью набора в группу комбинированной направленности проводится в середине учебного года учителями-логопедами (Приложение №1, 2) педагогом-психологом (Приложение № 3) на основании согласия родителей (законных представителей ребенка).

По результатам обследования психолого-педагогический консилиум ДООУ (далее ППк) выдает родителям ребенка, нуждающегося в создании специальных

образовательных условий, направление на прохождение ТПМПК. Специалисты совместно с родителями готовят необходимый пакет документов для прохождения ТПМПК.

3.1. Группа комбинированной направленности формируется на основании заключений ТПМПК и утверждается приказом заведующего ДОУ на «01» сентября нового учебного года и функционирует в течение учебного года.

Зачисление детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности осуществляется на основании: заключения ТПМПК, заявления родителей (Приложение № 6), согласия родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (Приложение №5), согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка (Приложение №4), а также документов согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Детей с нормой развития принимают согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.1. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ППк и при наличии свободных мест.

3.2. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста и нозологии детей и в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3. Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду в соответствии с АОП.

3.4. Группа комбинированной направленности открывается и закрывается приказом заведующего ДОУ с согласования департаментом образования.

3.5. По истечении срока действия заключения ТПМПК, решением ППк ребенок, не нуждающийся в создании особых образовательных условий, выводится из числа детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистами ДОУ.

4. Организация деятельности группы комбинированной направленности

4.1. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной недели с 12-часовым пребыванием детей.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детей с ОВЗ в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации, оказывают воспитатели группы и специалисты ДОУ (учитель - логопед, педагог-психолог,

музыкальный руководитель, учитель - дефектолог, инструктор по физической культуре) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

4.3. Специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осуществляется в течение всего учебного года, в соответствии с рекомендациями ТППМК.

4.4. Группы комбинированной направленности оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.5. Питание детей в группах комбинированной направленности соответствует организации питания в ДОУ.

4.6. Дошкольное учреждение вместе с семьей осуществляет всестороннее развитие детей, коррекцию нарушений в развитии, формирование универсальных учебных действий и подготовку к обучению на начальной ступени общего образования.

4.7. В первые две недели сентября, в первой половине января, в последние две недели мая, учителем-логопедом образовательной организации проводится диагностическое обследование воспитанников с ОВЗ.

4.8. Мониторинг освоения программы воспитанниками осуществляется в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре – по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям.

5. Организация образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №102, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО и адаптированными образовательными программами детей с ОВЗ.

5.2. Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с воспитанниками.

5.3. Образовательно-воспитательная деятельность включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

5.4. Обучение и воспитание в группах комбинированной направленности осуществляется на русском языке.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Для работы в группе комбинированной направленности назначаются воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации в соответствии с показаниями нарушений воспитанников данных групп. В штатное расписание ДОУ при наличии группы комбинированной направленности вводятся штатные единицы

специалистов в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК воспитанников, уровень подготовки которых соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данной должности.

6.1. Деятельность старшего воспитателя направлена на:

- участие в своевременном комплектовании групп комбинированной направленности в соответствии с заключениями ТПМПК;
- создание совместно с коллективом психологического комфорта в группе комбинированной направленности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды;
- координацию коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

6.2. Деятельность учителя-логопеда в группе комбинированной направленности включает в себя:

- углубленная речевая диагностика 2 раза в год (сентябрь, май) с внесением данных в речевую карту;
 - результаты речевой диагностики вносятся мониторинговые наблюдения;
 - разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;
 - заполнение дневников динамического наблюдения 2 раза в год.
 - участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
 - проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
 - осуществление взаимодействия с воспитателями групп комбинированной направленности по организации образовательно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ, направленного на коррекцию и возможные устранения отклонений в развитии;
 - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
 - консультирование родителей воспитанников с нормой речевого развития в условиях инклюзивного образования;
 - консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
 - ведение необходимой документации.
- предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ.

6.3. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности для с детей со статусом ОВЗ направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника.

В его функции входит:

- углубленная диагностика детей с ОВЗ с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май);
- разработка индивидуального маршрута ребенка;
- участие в составлении адаптированной образовательной программы для с детей со статусом ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы;
- динамическое психолого-педагогическое изучение развития воспитанников, усвоения адаптированных образовательных программ;
- проведение консультативной работы с родителями, законными представителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации (Приложение №6).
Предоставление отчета о проделанной работе с детьми со статусом ОВЗ;
- взаимодействие с педагогами, работающими с воспитанниками группы.
- **Деятельность учителя-дефектолога** с детьми с ОВЗ, направлена на максимально возможную коррекцию недостатков в развитии включает в себя:
 - диагностику;
 - разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с отслеживанием динамики психических процессов с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май);
 - участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
 - осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками, направленной на коррекцию нарушенных функций;
 - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам психо-речевого развития ребенка в семье;
 - консультирование педагогов, работающих с воспитанниками группы;
 - ведение необходимой документации (Приложение 5) - ведение необходимой документации;
 - предоставление отчета о результатах коррекционно-развивающей работы.

6.4. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности для с детей с ОВЗ на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы воспитанников.

В его функции входит:

- участие в разработке индивидуального маршрута ребенка, с отслеживанием динамики темпо-ритмического развития, усвоения коррекционных программ с периодичностью 2 раза в год (ноябрь, май);
- взаимодействие с педагогами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками групп;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам художественно-эстетического развития ребенка;
- предоставление отчета о проделанной работе с детьми с ОВЗ.

6.5. Деятельность воспитателя в группе комбинированной направленности с детьми с ОВЗ включает в себя:

- выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционно-развивающего обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников, с учетом возрастных особенностей, возможностей, потребностей;
- планирование (совместно с другими педагогами) и проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с другими педагогами по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения ребенка.

6.6. Деятельность инструктора по физической культуре в группе комбинированной/компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ включает в себя:

- Участие в разработке индивидуального маршрута ребенка, с отслеживанием динамики физического развития с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май);
- обеспечение исполнения программ по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, принятие мер по физической реабилитации воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья;

- планирование (совместно с другими педагогами) и проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с другими педагогами по реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, по вопросам физического развития и воспитания; - предоставление отчета о проделанной работе с детьми с ОВЗ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседании педагогического совета.

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое обследование ребенка**

Я _____
(ФИО. родителя (законного представителя) являясь родителем (законным представителем) ФИО ребенка)

(Ф.И.О., дата рождения ребенка, группа)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №102 (далее - Учреждение) находящемся по адресу: Т. Снежиной 52.

Логопедическое обследование ребенка включает в себя: при необходимости групповые/подгрупповые или индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации педагогам учреждения для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого – медико - педагогическую комиссию (ПМПК).

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, родителем (законным представителем) которого являюсь.

Настоящее согласие дано мной и действует на время пребывания моего ребенка в Учреждении или до отзыва данного согласия. Данное Согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата: « _____ » _____ 20 г.

Приложение №2

Заведующему МАДОУ д/с 102
Колядина Н. Б.

от _____
(ФИО родителя (законного представителя))

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк МАДОУ д/с № 102**

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг) рождения)

выражаю свое согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ____ » _____ 202_ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Договор с родителями (законными представителями)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 102 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

с одной стороны:

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

и с другой стороны:

Боброва Анастасия Алексеевна (педагог-психолог МАДОУ Д/с №102 _____)

заключают договор о психологическом обследовании и сопровождении ребенка

Ф.И.О., дата рождения _____

<p>Заведующий МУНИЦИПАЛЬНЫМ АВТОНОМНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 102 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Колядина Наталья Борисовна</p> <p>Подпись _____</p> <p style="text-align: center;">М.П.</p>	<p>Родители (законные представители)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать Ф.И.О. ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными)</p> <p>Подпись _____</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) воспитанника об условиях его психологического обследования и сопровождения специалистом-психологом.</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психологическое обследование и сопровождение воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалиста педагога-психолога.</p>

Приложение 4

Заведующему МАДОУ д/с №102

Колядиной Н.Б.

от _____

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

Заявление

о согласии на обучение ребенка

с ограниченными возможностями здоровья

по индивидуальному коррекционному образовательному маршруту

Я, _____

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

Руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Новосибирска

От « ____ » _____ 20 ____ г. № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И., дата рождения ребенка)

по индивидуальному коррекционному образовательному маршруту

в МАДОУ «Д/с №102 комбинированного вида»

(Дата)

(Подпись)

Приложение №5

Заведующему МАДОУ д/с №102
Колядиной Н.Б. от _____

(Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка)

**Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными
возможности здоровья по адаптированной основной
образовательной программе**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка)

Руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной образовательной программе

В _____
(наименование образовательной организации)

(дата)

(подпись)

Приложение №6

Заведующему МАДОУ д/с № 102

Колядиной Н.Б.

от _____

(ФИО законного представителя)

заявление

Я, (ФИО) _____

С целью оказания логопедической помощи, прошу зачислить моего ребенка (ФИО) _____

в группу комбинированной направленности.

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.

2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

3. Взаимодействовать и выполнять рекомендации учителя-логопеда комбинированной группы по преодолению речевых нарушений у ребенка.

Согласен:

- на проведение обследования речи ребенка в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута

В случае длительного отсутствия (более трех календарных месяцев) моего ребенка в Учреждении и окончания срока коррекционного воздействия, установленного ТППК, согласен на его отчисление из комбинированной группы.

ФИО родителя _____ подпись _____

« ___ » _____ 20 ___ г.

Документация специалистов ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог)

- Рабочая программа специалиста
- Календарно-тематическое планирование специалиста
- Годовой план работы учителя-логопеда
- График работы специалиста, циклограмма.
- Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника / индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения
- Речевая карта воспитанника с ОВЗ, получающего логопедическую помощь (для учителей-логопедов)
- Журнал посещения логопедических занятий.
- Отчетная документация специалиста по результатам диагностики.
- Журнал консультаций родителей.
- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
- Журнал взаимосвязи специалистов ДОУ.
- Паспорт логопедического кабинета
- Индивидуальные авторские логопедические тетради для домашней работы воспитанника.

Документация специалистов ДООУ (педагог-психолог):

- Нормативно-инструктивная документация;
- Циклограмма;
- График работы,
- Рабочая программа педагога-психолога (включая перспективный план работы на учебный год);
- Журнал регистрации посещаемости коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий по возрастным группам и учета диагностического обследования детей;
- Журнал обращения родителей (законных представителей), педагогов;
- Расписание индивидуальных занятий;
- Индивидуальные карты психологического развития ребенка;
- Карта динамического наблюдения;
- Карта коррекционно-развивающей работы;
- Заключение, протоколы, аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- Журнал организационно-методической работы
- Журнал просветительской работы
- Журнал коррекционно-развивающей групповой работы
- Журнал коррекционно-развивающей индивидуальной работы