

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 102 комбинированного вида»

Юридический адрес: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.52
тел.246-13-67, факс 246-13-70, E-mail: ds_102edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М.Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Н.Б.Колядина
Приказ
№ 69-23/09 от 24.03.2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 102 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
на 2023-2027 год**

Принята
на педагогическом совете
протокол № 3 от «23» марта 2023 г.

г. Новосибирск, 2023 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития на 2023-2027 годы	3
2. Информационная справка о МАДОУ д/с № 102	9
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития	11
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 102 внешней социальной среды	11
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения воспитательно-образовательных потребностей	14
3.3. Анализ и оценка достижений, потенциала коллектива, конкурентных преимуществ муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 102 комбинированной направленности»	17
3.4. Анализ и оценка обстановки в муниципальном автономном дошкольном учреждении «Детский сад № 102 комбинированной направленности», поиск потенциальных точек роста	21
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательного учреждения	32
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)	32
4.2. Стратегические цели муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 102 комбинированной направленности»	45
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов и методов использования	45
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательного учреждения в новое состояние	46
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	46
5.1.1. Цель и основные направления развития системы дошкольного образования МАДОУ д/с № 102	49
5.1.2. Ключевые проблемы и задачи Программы развития МАДОУ д/с № 102	50
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития и карты проектов муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 102 комбинированной направленности»	53
5.3. Ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития	67
5.3.1. Показатели, критерии, результаты Программы развития муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 102	69
5.3.2. Управление и отчетность по Программе развития	71

1. Паспорт Программы развития на 2023-2027 годы

Наименование, тема и статус Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 102 комбинированного вида» на 2023-2027 годы.
Основания для разработки Программы развития	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14 апреля 2023 г.).</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (в ред. от 6 февраля 2023 г.).</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21 июля 2020 г.).</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 27 февраля 2023 г.).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана</p>

	<p>мероприятий по ее реализации.</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 5 августа 2016 г.).</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 8 ноября 2022 г.).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 8 ноября 2022 г.).</p>
--	--

	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 8 ноября 2022 г.).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 8 ноября 2022 г.).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. от 8 ноября 2022 г.).</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 1 декабря 2022 г.).</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня</p>
--	--

	<p>2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации».</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <p>Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в ред. от 28 марта 2023 г.).</p> <p>Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области» (в ред. от 2 июля 2019 г.).</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» (в ред. от 10 января 2022 г.).</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в ред. от 22 марта 2023 г.).</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска».</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска».</p> <p><u>Документы МАДОУ д/с № 102:</u></p>
--	---

	Устав МАДОУ д/с № 102, утвержденный департаментом мэрии г. Новосибирска, приказ 1087 – од, от 18.11.2021 года.
Цель Программы развития	Создание целостной системы условий, способствующих развитию творческой личности ребенка, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями воспитанников.
Основные задачи проектов Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, направленных на воспитание и образование детей дошкольного возраста. 2. Реализовать в муниципальном автономном дошкольном учреждении принципы безопасное образовательное пространство, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья детей. 3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды муниципального автономного дошкольного учреждения, способствующей развитию детей, реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 4. Совершенствовать технологии в системе здоровьесберегающей деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Реализовать коррекционно-развивающую деятельность с детьми с трудностями в речевом развитии. 6. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка путем расширения спектра дополнительного образования (студия керамики, студия танца, логоритмика, изостудия). 7. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования. 8. Расширить сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей. 9. Обеспечить стабильность коллектива в условиях качественного функционирования муниципального автономного дошкольного учреждения.

	<p>10. Разработать и внедрить проекты по развитию и усовершенствованию образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>11. Реализация Федеральной образовательной программы в общеобразовательной программе с учетом специфики муниципального автономного дошкольного учреждения.</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Заведующий МАДОУ д/с № 102 Колядина Н.Б. Заместитель заведующего ДОУ Ерёмченко Ю.А. Заместитель по АХР Портнова Е.Н. Старший воспитатель Сауц О.С. Воспитатель Присяжных И.А. Учитель-логопед Сорокина Е.В.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<p>Первый этап - 2023-2024 год - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Второй этап - 2024-2026 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>Третий этап - 2026-2027 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования на основе индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. 2. Улучшение предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 3. Положительная динамика состояния здоровья детей, способствующая повышению качества их образования. 4. Создание условий для повышения квалификации педагогов в НГПУ и НИПКИПРО в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО. Повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, на 40%.

	<p>5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.</p> <p>6. Разработка доступной системы дополнительного образования детей, расширение социального партнерства с организациями дополнительного образования (через Навигатор образования).</p> <p>7. Повышение уровня удовлетворенности семей воспитанников образовательными отношениями в ДОУ с 40% до 89%. Активное взаимодействие с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей, обеспечение информационной открытости учреждения.</p> <p>8. Внедрение Федеральной образовательной программы в образовательный процесс.</p>
Исполнители Программы развития	Администрация ДОУ, педагоги и родители.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Реализация годового плана работы МАДОУ д/с № 102 на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития (2 раза в год).</p> <p>Представление данных самоанализа и мониторинга с размещением на сайте МАДОУ д/с № 102 (1 раз в год).</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Колядина Наталья Борисовна, заведующий МАДОУ д/с № 102.</p> <p>Телефон (383) 246-13-67</p> <p>Адрес электронной почты: ds_102@edu54.ru</p>
Сайт МАДОУ д/с №102 в Интернете	https://ds102nsk.edusite.ru
Приказ об утверждении Программы	Приказ № 69-23(од) от «24» марта 2023 год

2. Информационная справка о МАДОУ д/с № 102

Общие сведения о ДОУ	
Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус.	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 102 комбинированного вида" (МАДОУ д/с № 102). Приложение №1 Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «02» марта 2020 года № л035-01199-54/00209398. Статус лицензии: Действует. Выдана: Министерство образования Новосибирской области.
Учредитель	От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
Адрес места нахождения	630133, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, дом 52
Адрес осуществления образовательной деятельности	630133, г. Новосибирск, ул. В. Высоцкого, 36/2 (2 корпус): Российская Федерация, Сибирский федеральный округ. Телефон 246-13-67 (Заведующий) 246-13-70 (Ст. воспитатель) 246-13-68 (Бухгалтерия) 246-13-69 (Мед. кабинет) 246-00-11 (Зам. зав. (корпус 2)) Факс (383)246 13 70 Электронная почта: ds_102@edu54.ru Сайт https://ds102nsk.edusite.ru
Год постройки	Главный корпус – 05.02.2014 год, Корпус № 2 – 10.12.2019 год.
Информация о ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Количество групп в двух корпусах 16 (полного дня) и 3 группы кратковременного пребывания (на 3 часа, без питания). Всего количество детей – 599. Численность воспитанников на 11.01.2023 г. 599 детей. Всего 19 групп: - дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - 11 групп (462 человек);

	<p>- раннего возраста (с 2 до 3-х лет) – 5 групп (137 человек);</p> <p>- группа кратковременного пребывания (на 3 часа, без питания) – 3 группы (55 человек).</p> <p>Режим функционирования: понедельник-пятница с 7:00 по 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.</p> <p>Все возрастные группы с отдельными спальнями; имеются: музыкальный и физкультурный залы; кабинеты учителей-логопедов (в количестве четырех); кабинет педагога-психолога; кабинет дефектолога; ИЗО студия; комнаты для групповых занятий: «Русская изба», «Космос», «Лаборатория», «Библиотека», «ПДД»; смарт класс; музей; сенсорная комната; соляная пещера; медицинский блок; пищеблок; прачечная; административные и хозяйственные помещения.</p>
Управляющие системы	<p>Заведующий МАДОУ д/с № 102, Педагогический совет МАДОУ д/с № 102, Общее собрание коллектива МАДОУ д/с № 102, Родительский комитет МАДОУ д/с № 102.</p>

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих документов в ДОУ на данный момент, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения. Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 102 внешней социальной среды

Анализ работы в МАДОУ д/с № 102 и прогноз тенденций изменений в сфере развития дошкольного образования внесли свои коррективы в развитие учреждения. Государство, общество и семья предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования.

Внешние факторы, влияющие на развитие ДОУ (Заказчики)	Задачи для эффективного достижения цели в развитии ДОУ
Государство	<p>Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования.</p> <p>Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.</p>
Общество	<p>Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование</p>

	знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения значительного результата.
Семья	С позиции родителей, по-прежнему, важнейшей задачей ДООУ является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Однако, значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка, нравственное и патриотическое воспитание.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры- экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода. Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя: адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами). Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы. Совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения воспитательно-образовательных потребностей

В определении основных направлений своего развития на перспективу были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе образовательной деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Его характеристика по отношению к ДОО складывается из следующих основных компонентов: государственный заказ, сформулированный нормативными документами (в первую очередь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Представление о том, каким должно быть ДОО исходит из следующих позиций:

- ДОО – это образовательное учреждение, призванное обеспечивать воспитательно-образовательные потребности внешней среды;
- ДОО – это образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности и возможности обучающихся;
- ДОО должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
- ДОО – это образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО была разработана парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ д/с № 102. В программе отражены все образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников МАДОУ д/с № 102 на начало 2022-2023 учебного года

Количество обучающихся, чел.	599
Количество родителей (законных представителей) чел.	1030

Количество семей:	571
из них неполных	112
из них полных	459
Количество детей в семье:	
Один ребенок	119
Два ребенка	204
Три и более ребенка	106
Средний возраст родителей (законных представителей) обучающихся, лет	30
Количество семей с детьми-инвалидами/детьми со статусом ОВЗ	121
Количество иногородних семей	323
Количество работающих родителей (законных представителей)	938
Количество не работающих родителей (законных представителей)	92

Благодаря анализу характеристик семей воспитанников педагоги в ДОУ планируют взаимодействие с семьями. Изучив все особенности детей, воспитательная и развивающая работа по нравственно-патриотическому воспитанию строится с учетом индивидуального подхода к семьям. Используя разнообразные формы и методы работы, тесно взаимодействуя с семьями воспитанников, их детьми и специалистами, разрабатываются проекты, календарные праздники, тематические недели, квесты, викторины, конкурсы.

С 2022 года педагоги совместно с детьми и их родителями (законными представителями) приняли участие в различных мероприятиях:

1. Городском конкурсе чтецов (районный этап) среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Вдохновение».
2. Педагогическом проекте по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина!» Все группы, специалисты и родители.
3. Педагогическом проекте по нравственно-патриотическому воспитанию «Новосибирск- центр Сибири. Новосибирск- город доблести и славы!» группа №5, специалисты, старший воспитатель, дети и их родители!
4. «Тематической выставке в музее детского сада «Память сильнее времени» «ВОВ», все группы детского сада, воспитатели, специалисты, дети и их родители.
5. Районном фестивале тематических проектов «Родники культуры народов России» проект «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» воспитатели группы №5, старший воспитатель ДОУ.
6. Фестиваль «Весенняя капель», ежегодное участие музыкальных руководителей и детей.

Педагоги с детьми и их родителями активно принимают участие во всероссийских онлайн конкурсах, занимая призовые места.

Парциальная программа по реализации вариативной части основной образовательной программы в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников «История культуры Руси» разработана в соответствии с ФГОС, и реализуется, опираясь на основную образовательную программу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад № 102 комбинированного вида». ООП и АООП ДОУ разработаны с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Рабочая программа «История культуры Руси» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.22.1998, вступила в силу 15.09.1990).

- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XVI) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1956).

законами РФ:

- Конституцией РФ от 06.02.2014 (поправки с 04.07.2020).

- Семейным кодексом РФ от 01.03.1996.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124 ФЗ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013, приказ № 1155).

- Комментарии к ФГОС дошкольному образованию от 28.02.2014 № 08-249.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

С документами Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы дошкольных образовательных организаций» и иными нормативно-правовыми документами Минобразования России.

Педагогический коллектив ДООУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Без знания традиций и культуры своего народа трудно воспитать всесторонне развитую личность, поэтому воспитание нравственности и патриотизма, приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Педагогами ДООУ проведено анкетирование среди родителей воспитанников: выявление образовательных потребностей, познавательного интереса детей, членов их семей. На основании анкетирования выяснилось, что родители считают неотъемлемой частью в развитии детей нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с историей, традициями, культурой России. Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей «История культуры Руси» была разработана и является вариативной частью ООП и АООП ДООУ.

По реализации программы нравственно-патриотического воспитания, проблем не выявлено. Со стороны педагогов, семей воспитанников и администрации выстроены четкие деловые и дружеские отношения по воспитанию и всестороннему развитию детей в ДООУ. Все материально-технические вопросы с администрацией ДООУ были решены в начале 2022 учебного года. В ходе бесед и опросов, родители поддержали педагогов в углубленном нравственно-патриотическом воспитании детей.

Вывод. Проанализировав выше сказанное, в ДООУ осуществляется деятельность по согласованному воспитанию детей, в которой участвуют все стороны социального заказа. Простроив и структурируя работу, осуществляется совместное воспитание и всестороннее развитие детей. Для этого была разработана парциальная программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «История культуры Руси» в соответствии с ФГОС.

Проблемное поле: недостаток бюджетного финансирования ДООУ.

3.3. Анализ и оценка достижений, потенциала коллектива, конкурентных преимуществ муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 102 комбинированной направленности»

Управление образовательным процессом строится на основе сотрудничества и партнерства, основной стимул деятельности – совместное стремление к качественному устройству системы.

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДООУ. Результаты реализации Программы развития заслушиваются

на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, Общем собрании работников ДОУ, Общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности. Осуществляют программу развития педагога ДОУ. Общая, слаженная работа по реализации Программы развития, приносит хорошие результаты, к которым стремятся все без исключения образовательные учреждения Октябрьского района и нашего города Новосибирска, что ведет к высокой конкуренции на образовательной площадке и на высоком уровне в рейтинге НОКО. Для достижений своих целей и повышения качества образования и развития ДОУ, все педагоги ДОУ регулярно самообразовываются и обучаются.

С целью продвижения здорового образа жизни в коллективе образовательной организации и сохранения здоровья персонала на рабочем месте была разработана «Корпоративная Программа по укреплению здоровья на рабочем месте «Наше здоровье – в наших руках!».

Основная цель программы: сохранение и укрепление здоровья сотрудников МАДОУ, профилактика заболеваний и потери трудоспособности.

В детском саду в 2022-2023 учебном году работает 96 сотрудников: 45 педагогов, 54 сотрудника обслуживающего персонала. Среди педагогов 38 человек (84%) с высшим образованием, 7 педагогов со средним профессиональным образованием (16%).

22 человека (60%) имеют первую квалификационную категорию, 16 педагогов (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек (10%) - молодые специалисты.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 4 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Педагоги обладают следующими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

В ДОУ работает 3 педагога, имеющие отраслевые награды:

Колесниченко Светлана Николаевна – Нагрудный знак «Почетный работник народного образования»; Боброва Клавдия Васильевна - «Почетный работник образования РФ» и один педагог имеет правительственную награду «Заслуженный учитель РФ»; Присяжных Ирина Александровна- почетная грамота «Министерства просвещения РФ».

В коллективе большинство педагогов-стажистов, имеющих большой опыт в воспитании и развитии детей:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ



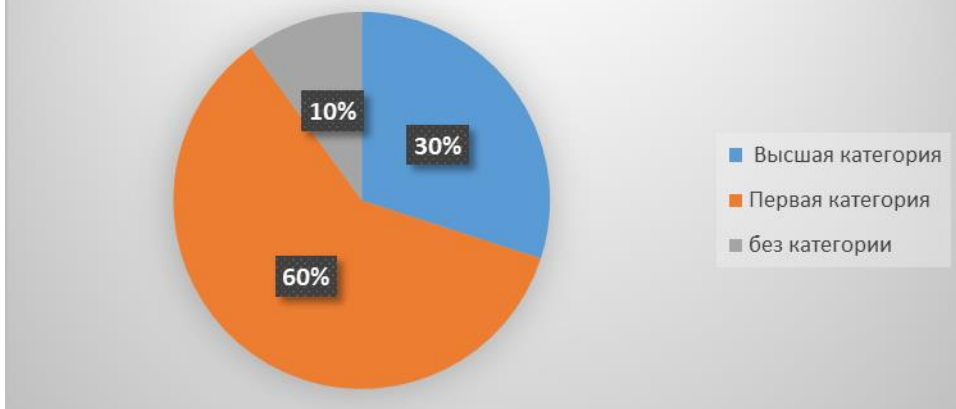
- 0-5 лет – 8 человек
- 5-10 лет – 18 человек
- 10-15 лет – 10 человек
- 15-30 лет – 6 человек
- Свыше 30 лет 3 человек
-

Обучение педагогов в 2022-2023 учебном году

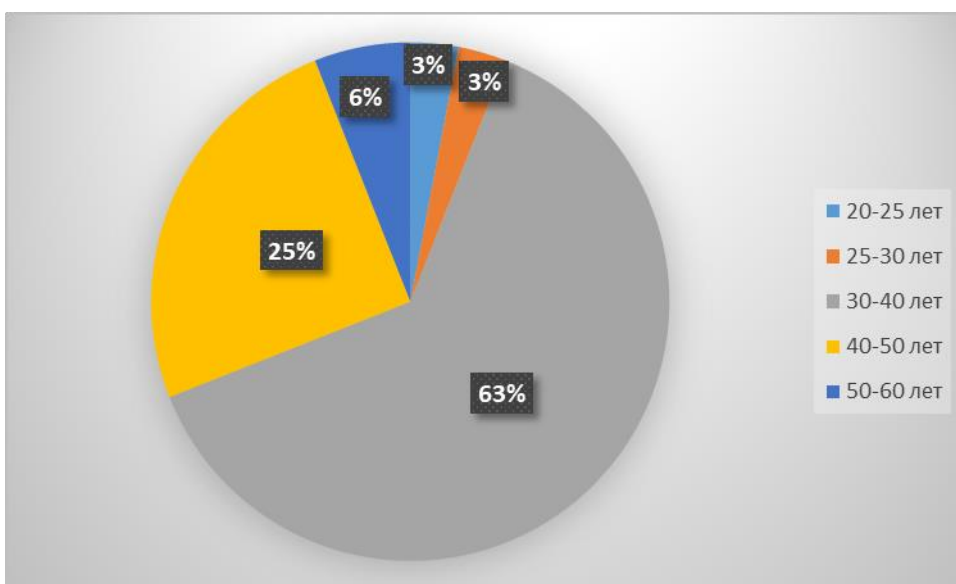
Повышение образовательного уровня педагогов	Ф.И.О. педагогов
Обучение в педагогическом вузе (колледже)	Полехина Е.И. – студентка НГПУ Шерстянных Т.В. – студентка НГПУ (магистратура)
Курсы повышения квалификации	Воспитатели: Леонова О.И, Кошель А.А., Присяжных И. А., Нельзина А. А., Меркер Т. А., Брага Е.В., Сорокина Е.В., Висмантнек С.Ю., Колесниченко С.Н., Кошмелева О,М., Теплухина А.В.
Курсы профессиональной переподготовки в НГПУ	Быкина А.А.- (по специальности учитель-логопед).

Квалификационное соответствие педагогов ДОУ:

Уровень квалификации педагогов ДОУ



Педагогический состав ДОУ по возрасту:



Анализ педагогического состава ДОУ по возрасту, позволяет говорить о большом образовательном потенциале, так как большая доля педагогов пребывает в возрасте от 30 до 40 лет, продуктивном для повышения квалификации и профессионального роста.

Вывод. На момент написания Программы развития в ДОУ работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Ежегодно аттестацию проходят 30% коллектива. Коллектив достаточно опытен и регулярно самообразовывается,

педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают МО, мастер-классы, вебинары, занимаются спортом и следят за своим здоровьем. Все это благоприятно сказывается на образовательном процессе в ДООУ и в воспитании и развитии дошкольников.

Проблемное поле: не у всего коллектива высокая мотивация на повышение уровня профессионального развития.

3.4. Анализ и оценка обстановки в муниципальном автономном дошкольном учреждении «Детский сад № 102 комбинированной направленности», поиск потенциальных точек роста

На сегодняшний день МАДОУ д/с № 102 города Новосибирска, выявлены следующие особенности деятельности детского сада:

1. Деятельность ДООУ соответствует требованиям законодательства; в полном объеме выполняется муниципальное задание на оказание государственных услуг.
2. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является духовно-нравственное развитие дошкольников, развитие интеллектуально-творческих способностей детей на основе тесного взаимодействия с родителями, воспитание у семьи потребности в интересной организации своей досуговой деятельности, создание условий для самореализации каждого ребёнка через доступные ему виды деятельности.
3. Отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.
4. Организация педагогического процесса опирается на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ, проектной деятельности и авторских программ педагогов. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы условия для повышения квалификационной категории педагогов путем мотивации их к участию в инновационной деятельности, конкурсах, семинарах различного уровня, сетевых проектах и др.
6. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения

между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Из этого следует, что «точкой роста» ДОУ определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности ДОУ

Направление деятельности, прошедшее анализ	Задачи деятельности
Корпоративная программа «Наше здоровье – в наших руках!» для работников МАДОУ д/с № 102	Формирование системы мотивации работников организации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. Создание благоприятной рабочей среды для укрепления здоровья и благополучия сотрудников организации. Повышение ответственности за индивидуальное здоровье и приверженность к здоровому образу жизни работников и членов их семей. Создание благоприятных условий в организации для ведения здорового и активного образа жизни. Содействие прохождению работниками профилактических осмотров и диспансеризации. Проведение для работников профилактических мероприятий.

	Создание оптимальных гигиенических, экологических и эргономических условий деятельности работников на их рабочих местах.
Анализ педагогического состава ДОУ	Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимо: формировать систему профессионального взаимодействия; создать условия для повышения квалификации педагогов; мотивировать педагога к самообразованию; мотивировать к обмену опытом с коллегами; научить инновационным технологиями и ИКТ; способствовать эмоциональной разгрузки педагога; не допустить эмоционального выгорания педагогического коллектива.
Анализ образовательного процесса воспитанников ДОУ	Уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика. Умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам. Осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с

	<p>учетом возрастных и индивидуальных возможностей.</p> <p>Овладение детьми разными способами решения, поставленных задач, умение прогнозировать результат.</p> <p>Расширить представление о нашей Родине.</p> <p>Развить отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, индивидуальностью.</p> <p>Развивать исследовательский интерес ребенка.</p> <p>Умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.</p> <p>Учить ребенка проявлять собственную личную инициативу.</p> <p>Умение ребенка управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.</p>
<p>Анализ работы с семьями воспитанников ДОУ</p>	<p>Организация традиционной формы работы с родителями: собрания, дни открытых дверей, информационные стенды.</p> <p>Организация и проведения совместных мероприятий с семьями воспитанников: календарные праздники, квесты, викторины, презентации, проектная деятельность.</p> <p>Предоставление всей информации на официальном сайте ДОУ, который отвечает требованиям открытости образовательной среды.</p>

	Организация консультативной поддержки родителей специалистами (логопед, педагог-психолог, дефектолог, старший воспитатель).
Анализ материально-технической базы ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ результатов в ДОУ проводился по следующим критериям:

- усвоение материала по пяти областям НОД

1. «Социально-личностное развитие»

2. «Речевое развитие»

3. «Художественно-эстетическое развитие»

4. «Познавательное развитие»

5. «Физическое развитие»

(Анализ результатов представлен ниже в Программе развития)

- усвоение материала детьми вариативных, дополнительных программ в ДОУ;

- проектная деятельность в ДОУ;

- состояние здоровья детей ДОУ;

- коррекционная работа с детьми ОВЗ;

- готовность детей к школе в подготовительных группах.

Вывод. Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске при организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства. Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют информационные технологии, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников. Для коллег города, района организуются семинары-практикумы с международным участием, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации.

Проблемное поле: ДОУ необходимо изыскивать средства и расширять поиск для обучения педагогов на бюджетной основе.

Анализ работы по образовательным областям

В настоящее время ДОО осуществляет образовательный процесс с детьми, по основной общеобразовательной программе ДОО, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя ППРС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОО имеются проекторы и переносные экраны, интерактивные доски, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям в развитии.

Сравнительный результат мониторинга за 2021-2022 год (в %)

Образовательные области		Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие		Патриотическое воспитание	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Младшие группы	В	2	10	5	16	0	15	5	18	5	20	0	8
	С	28	35	47	54	40	50	45	47	40	50	50	54
	Н	70	55	48	30	60	35	50	35	55	30	50	38

Средние группы	В	10	27	15	25	17	30	18	30	16	30	10	25
	С	40	43	55	55	50	50	42	48	50	50	40	50
	Н	50	30	30	20	33	20	40	22	34	20	50	25
Старшие группы	В	25	30	25	38	30	45	28	36	25	35	18	30
	С	45	55	53	52	45	40	42	44	50	50	52	55
	Н	30	15	22	10	25	15	30	20	25	15	30	15
Подготовительные к школе группы	В	33	50	40	60	42	63	40	65	45	63	37	55
	С	49	48	50	40	43	37	52	35	45	37	45	42
	Н	18	2	10	0	15	0	8	0	10	0	18	3

Вывод. По результатам мониторинга по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика, что подтверждает эффективность выбранных форм и методов работы с воспитанниками и их родителями.

Анализ работы ДОУ по дополнительным образовательным программам

Основой реализации выступает организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в условиях специально созданной среды для нравственно-патриотического воспитания.

Рабочая программа «История культуры Руси» составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет и рассчитана на 36 недель, объём времени - 15 - 30 минут (соответственно), что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Сравнительный анализ мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию представлен в таблице выше.

Анализ работы в ДОУ по направлению проектной деятельности

Проектная деятельность в ДОУ проводится с целью расширения представления детей в определенной образовательной области, с учетом их возрастных особенностей, социального заказа на образование детей дошкольного возраста.

Проектная деятельность ДОУ

Название проекта	Цель проекта
«Новосибирск – моя малая Родина»	Расширить знания детей о городе Новосибирске, через творчество Новосибирского писателя В.В. Шамова.
«Мой город Новосибирск»	Расширить знания детей о родном городе Новосибирске, через различные виды деятельности, воспитание патриотических чувств.
«Пусть небо будет голубым»	Познакомить детей с героическим прошлым нашей страны и города Новосибирска на примере Великой Отечественной войны.
«Песни великого подвига»	Воспитание чувства патриотизма у детей через музыкальную культуру.
«Новосибирск – родной город»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитания любви и привязанности к малой Родине.
«Новосибирск – город детства»	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение их к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям.
«Культура и традиции русского народа»	Приобщение детей к богатому наследию русского народа, знакомство с бытом славян, их традициями и образом жизни.
«История Новогодней игрушки»	Расширить знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года.
«Дружат люди всей земли»	Формирования толерантного отношения дошкольников к людям разных национальностей в условиях межнационального общения.
«В гостях у сказки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста, представление о русской народной

	сказке через различные виды деятельности.
«Мы помним - мы гордимся»	Ознакомление детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне через детские рассказы.
«Зимующие птицы»	Расширение и обогащение знаний детей о зимующих птицах в нашем городе Новосибирске.
«Папин праздник – «День Защитника Отечества»	Расширить представления детей о празднике «День Защитника Отечества» через разнообразные виды деятельности.
«Часы прошлого и настоящего»	Развивать интерес к истории возникновения различных видов часов.
«Чудо - ложечка»	Познакомить детей дошкольного возраста с историей происхождения ложки.
«Куколка моя»	Развитие интереса детей к русской культуре и традиционной народной кукле.
«Русская Изба – Мудрость наших предков»	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к русской культуре и традициям наших предков.
«С чего начинается Родина?...»	Создание системы гражданско - патриотического воспитания для детей дошкольного возраста через организацию различных видов деятельности.
«Войска Великой Победы»	Формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

Анализ результатов здоровьесберегательных технологий в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения, современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется контроль над выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Уровень заболеваемости детей в ДОО

Наименование показателей	2020-2021 год		2021-2022 год	
	всего	В том числе детьми 3 года и старше	всего	В том числе детьми 3 года и старше
Число дней проведенных детьми в группах	247	247	247	247
Число дней пропущенных детьми - всего	112	85	87	62

В том числе: по болезни	72	65	57	41
По семейным обстоятельствам	40	20	30	21

Анализ работы по адаптированной основной общеобразовательной программе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа нацелена на разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. В нашем ДОУ на сегодняшний день в штате 4 учителя-логопеда, 1 – психолог и 1 – учитель-дефектолог. В ДОУ 8 – комбинированных групп, из них 4 старшие группы и 4 подготовительные к школе группы, в каждой группе примерно по 15 детей со статусом ОВЗ. Всего детей со статусом ОВЗ – 122, они имеют разные диагнозы по заключению ТПМПК. Дети с различными нарушениями представлены в таблице:

Количество детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Количество детей в старших группах	Количество детей в подготовительной к школе группах
Дети с тяжелыми нарушениями речи ТНР	58	53
Дети с задержкой психического развития ЗПР	2	4
Дети с расстройством аутистического спектра РАС	1	3

Анализ уровня готовности детей к школе на 2021-2022 учебный год (в %)

Дети со статусом ОВЗ и норма речевого развития	Уровень готовности			
	Выше среднего	Средний	Низкий	Условно не готов
Дети с ОВЗ	76	18	3	3
Дети норма	80	14	4	2

Вывод. В результате проведенного анализа видно, что большинство детей готовы к обучению в 1 классе. Дети с уровнем «условно не готовы», были

направлены на прохождение комиссии ТПМПК и остались еще на один год в детском саду, по заключению ТПМПК. Благодаря здоровьесберегающим технологиям, применяемым ДОУ, заболеваемость детей ОРВИ снижается и посещаемость ежегодно увеличивается.

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательного учреждения

4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана коллективом детского сада на период с 2023 по 2027 года. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность создания благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий. Обеспечивая высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников. Опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, робототехники, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

ориентация на потребности социума, прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города. Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям. Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей. Кроме того, программа развития имеет следующие качества: актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем; прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности; рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат; реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным; целостность – полнота состава действий, необходимых для поставленной цели, а также их согласованность; контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Миссия дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребёнка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Качество образовательного процесса в ДОО будет определяться следующими критериями:

1. Уровнем сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОО.
2. Соответствием социальному заказу.
3. Использованием в образовательном процессе инновационных технологий.
4. Внедрением новых форм работы с семьёй.
5. Ростом личностных достижений всех субъектов (педагог, воспитатель, родитель) образовательного процесса.

Модель педагога, как желаемый результат

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно воссоздать следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - реализует систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка, с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Вывод. Педагог в нашем ДОУ ежедневно самообучается вместе с детьми и их родителями, совершенствует свои знания для лучшего взаимодействия с семьями наших воспитанников. Большинство педагогов относятся к своей работе творчески, разрабатывают и реализуют проекты и авторские программы по развитию и воспитанию наших маленьких воспитанников. Для лучшей подачи материала детям, разрабатывают дидактические и подвижные игры. Наши педагоги всегда в поиске новых современных технологий в образовательной сфере.

Модель выпускника, как желаемый результат

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения, поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Вывод. В выпускных группах комбинированной направленности находятся дети со статусом ОВЗ и возрастной нормой, поэтому работа строится с учетом возрастных особенностей. Речь и психические процессы сформированы на 98%. Большинство детей умеют читать и писать. Многие после нашего ДОУ идут учиться в лицеи, кадетские школы, это подтверждает, что наши дети хорошо подготовлены к школе.

Модель образовательного процесса

Достижение и поддержание высокого качества психолого-педагогической и образовательной работы в ДОУ реализуется за счет организации методической работы. Методическая работа - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми. Современное дошкольное образование направлено на реформирование и модернизацию традиционных методов обучения ребенка, что напрямую связано с профессиональным уровнем педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (далее – Закон № 273 ФЗ) и утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО), предусматривает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых требование к кадровым

условиям. Согласно п. 3.2.5. ФГОС ДО педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания усовершенствованной модели образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утверждённой Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п – П8, отмечено, что повышение эффективности общего образования, к которому относится дошкольное образование, напрямую зависит от усовершенствования профессионального уровня педагогических работников.

Конкретные требования к модернизации профессиональной трудовой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста предъявляются и в профессиональном стандарте, утверждённом приказом Минтруда России от 18.10.2013 №44н.

Сочетание требований, представленных в перечисленных нормативных документах, определяющих характер деятельности педагога ДОУ, вызывают необходимость модернизации системы методической работы в ДОУ, направленной на формирование профессиональных основных компетенций педагогов, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО, с учетом четко обозначенных приоритетов образования дошкольников. С одной стороны, это расширение сферы социального опыта детей. С другой - актуализация знаниевого компонента дошкольного образования.

Разрабатывая систему методической работы, мы понимали, что чётко определённая ее результативная составляющая предполагает существенную перестройку профессионального сознания воспитателей. Заложённая в основу усовершенствованной модели образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО, методология основывается на культурно-исторической концепции развития ребёнка и личностно ориентированном и деятельностном подходе (Л.С. Выготский) к образованию дошкольников. Такой подход требует от воспитателей ДОУ:

- 1) знаний закономерностей физического, психического и личностного развития ребёнка дошкольного возраста и практической ориентации на них в своей деятельности;
- 2) понимания специфики каждого вида деятельности, возможностей разностороннего развития ребёнка в их условиях и особенностей развития каждого вида деятельности в онтогенезе;
- 3) владение методикой и технологией развивающего взаимодействия с детьми, обозначенной сегодня принципами и структурой системно деятельностного подхода;
- 4) способностей к текущему повседневному мониторингу развития ребёнка на основе наблюдений за ним в специфических для него видах деятельности, в повседневном общении с ним.

Руководствуясь данными выше перечисленных нормативными документами и опираясь на современные педагогические исследования (В.Г. Воронцова, Ю.И. Залесской, О.Ю. Мондонен, Е.О. Смирновой) основополагающим условием системы повышения квалификации педагогов ДООУ мы рассматриваем эффективно организованную образовательную среду учреждения. Общепринято, что ключевой составляющей микросреды детского сада является система методической работы, направленная на грамотный научный практико-ориентированный подход к освещению на семинарах, мастер-классах с педагогами ДООУ изменений, происходящих в современном дошкольном образовании.

Модель методической работы по повышению профессиональной творческой компетентности педагогов ДООУ



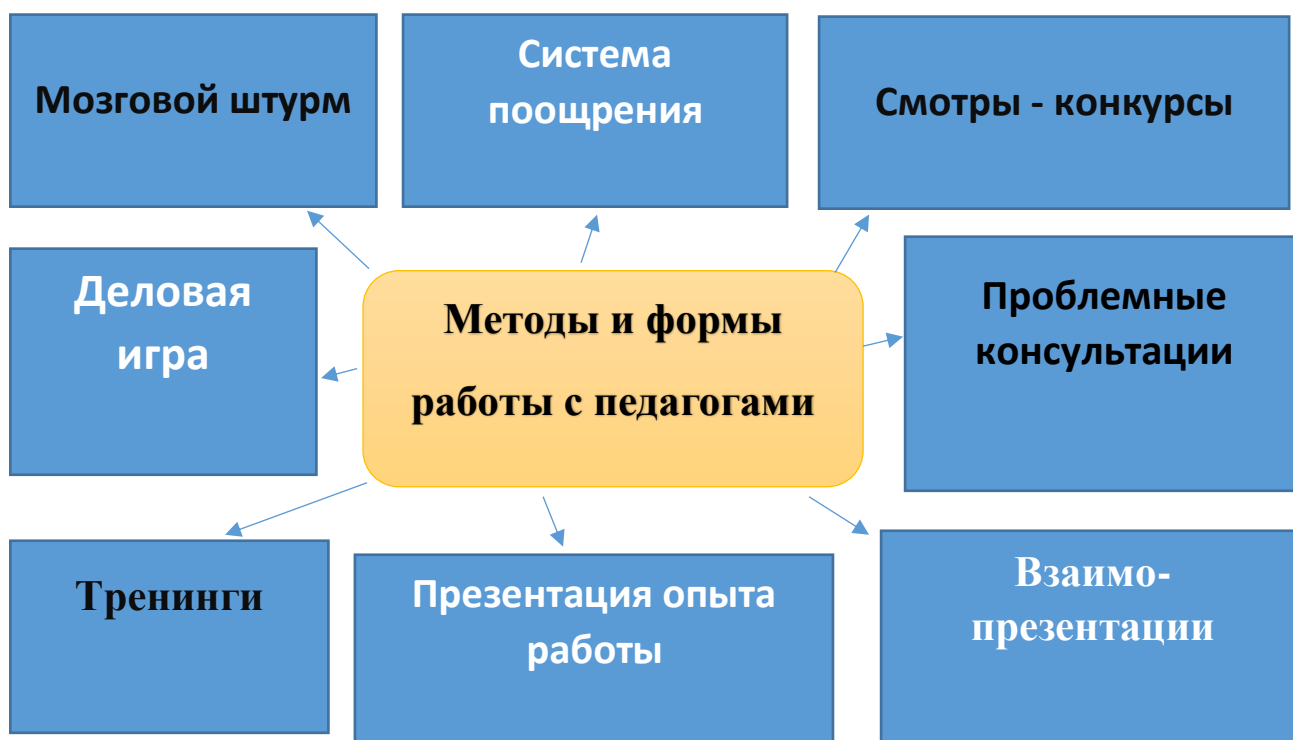
Следует отметить, одной из особенностей методической работы является подготовка воспитателей и оказание им методической помощи по организации деятельности детей в форме системно-деятельностного подхода:

- определении актуальности проблемы, стоящей перед коллективом педагогов-творческая активность;
- определении целей и результатов;
- нахождении и использовании форм и методов, методик проведения методических мероприятий с педагогическим коллективом и мониторинга;
- обогащении профессионального опыта всех педагогов;
- деятельность старшего воспитателя по развитию творчества педагогов.

Систему методической работы в ДОУ мы рассматриваем как часть системы непрерывного образования педагогов ориентированной на достижение и поддержание должного качества повседневной воспитательно-образовательной деятельности и предоставление педагогам возможности себя реализовать. Одна из основных задач работы старшего воспитателя дошкольного учреждения состоит в разработке системы использования новых эффективных форм вовлечения педагогов в учебно-познавательную деятельность, реализуемую в следующих формах:

- проблемные консультации (выдвигается проблема, и педагоги посредством доказательства формулируют выводы);
- семинары-практикумы, творческие занятия (направлены на развитие творческого мышления и создание творческих инновационных проектов);
- деловые игры (моделирование реальной практической ситуации, в которой педагоги принимают профессиональные решения);
- групповые дискуссии (решение наиболее важных вопросов воспитательно-образовательной работы);
- советы педагогов в форме КВН, конкурсы педагогического мастерства (раскрывающие творческие способности педагогов), деловые игры;
- смотры-конкурсы (позволяющие проявить творческую активность);
- квест технологии и др.

Методы и формы работы с педагогами



Система методической работы нашей образовательной организации направлена на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, активизации личности педагога, совершенствованию его творческой деятельности, формирует коллектив единомышленников.

Руководствуясь принципами и структурой системно-деятельностного подхода, подробно проработали принципы, направленные на совершенствование модели дошкольного образования:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка; В этом направлении очень важно переориентировать наш профессионализм на создание условий становления в ДОО системы развивающего образования.

- **Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Обратили особое внимание педагогов на то, что принцип интеграции подразумевает взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательного процесса. Необходимо принять и руководствоваться принципом отсутствия жёсткой предметности, только в интегративном содержании дети свободны делать широкий выбор и проявлять свои пока ещё не структурированные интересы и творческие способности.

- **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**, который означает объединение комплекса различных видов специфически детских видов деятельности вокруг единой «темы».

- Учитывая принцип развивающего образования, основанный на индивидуализации, мы приходим к **принципу минимакса**. Верхняя граница, или верхний уровень, стандарта – это то содержание образования, которое детский сад обязан предложить каждому ребёнку. Нижняя граница, или нижний уровень – то, что ребёнок как минимум должен усвоить.

Это единственное разумное решение проблемы стандартов: если мы зададим только верхний уровень, значительная часть детей не сможет его достичь, по крайней мере, в обозримых временных рамках. Если же зададим только нижний уровень, это неминуемо повлечет за собой резкое снижение образовательной «планки». Поэтому мы приняли решение, что только при опоре на принцип минимакса дошкольное образование в нашем ДОО, станет действительно адаптивным, «для всех». Ребёнок, по той или иной причине не успевающий, слабый, ограничится минимумом. Ребёнок сильный возьмет все, что ему предлагают, и пойдет выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями. И каждый ребёнок получит четкую перспективу для своего личностного и познавательного развития.

Модель воспитательной системы

Модель воспитательной работы с детьми дошкольного возраста строится на педагогических подходах и принципах воспитания.

Общие педагогические подходы к воспитанию детей:

1. Системный подход к воспитанию детей:

Качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел. Эти дела должны иметь подчеркнуто комплексный характер, требующий одновременного осуществления задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания в органически слитом процессе. Крупные недостатки воспитания в прошлом как раз и были следствием изолированного решения задач: нравственное воспитание недостаточно осуществлялось в трудовом и эстетическом, умственное — в физическом и нравственном, трудовое — в умственном и т. д. Теория воспитания состояла из фактически оторванных друг от друга блоков — умственного, нравственного и т. д. воспитания, что уже само по себе создавало прецедент некомплексного решения воспитательных задач, нацеливало практику на упрощенный подход. Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им.

2. Гуманистическая позиция ориентирует воспитание на человека как наивысшую ценность жизни. Как показывает практика, очень сложным является реальное признание человека в качестве цели, а его пестрое окружение — лишь в роли средства. На каждом шагу повседневной жизни и в процессе воспитательном нарушении общего гуманистического принципа совершается потому, что данная ценностная ориентация сама по себе нуждается в разработанной технологии: как это делается? как суметь воплотить принцип гуманизма в повседневной действительности? Деятельностный подход указывает на единственно возможный путь формирования личности — на активную деятельность самого ребенка.

3. Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

4. Личностно-ориентированный подход к воспитанию:

Для воспитания свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, требуется иной подход. Необходимо воспитывать умение думать раньше, чем действовать, действовать всегда правильно, без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями. Этим требованиям отвечает гуманистическое личностно ориентированное воспитание. Оно создает новые механизмы моральной саморегуляции воспитанников, постепенно вытесняя сложившиеся стереотипы принудительной педагогики.

5. Гендерный подход направлен на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно, и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки. Цель гендерной педагогики – коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида.

6. Возрастной подход – рассмотрение воспитания в контексте физиологических, психических, социальных особенностей развития личности, а также социально-психологических особенностей образуемых ими общностей, учет и использование этих особенностей в практике воспитания. Возрастной подход – конкретизация принципов природосообразности воспитания.

Развитие и жизнь человека на каждом возрастном этапе имеют самостоятельное значение с субъективной и педагогической точек зрения. Поэтому нельзя рассматривать возрастные этапы до наступления зрелости только как подготовку к следующему возрастному периоду. Это приводит к игнорированию самооценности личности в каждый данный момент ее существования, к возникновению социальной безответственности, инфантилизму.

7. Онтологический (бытийственный) подход к пониманию воспитания приводит педагога к тому, что восприятие воспитательной деятельности как предметной оказывается недостаточным. Только лишь предметный ее характер уже не удовлетворяет целям воспитания. В контексте самостановления ребенка деятельность воспитателя воспринимается как ценностно-смысловое взаимодействие с целью решения экзистенциальных проблем воспитанника. Одновременно происходит трансформация представлений и способов деятельности самого воспитателя.

8. Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности имеет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий (И.Ф. Исаев).

9. Аксиологический аспект культурологического подхода обусловлен тем, что каждому виду человеческой деятельности как целенаправленной, мотивированной, культурно организованной присущи свои основания, оценки, критерии (цели, нормы, стандарты и т.д.) и способы оценивания. Этот аспект культурологического подхода предполагает такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности. Последние представляют собой устойчивые, инвариантные, определенным образом скоординированные образования ("единицы") морального сознания, основные его идеи, понятия, "ценностные блага", выражающие суть нравственного смысла человеческого бытия и опосредованно - наиболее общие культурно-исторические условия и перспективы (Т.И. Пороховская).

10. Синергетический подход (В.И. Аршинов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) – рассмотрение воспитания как процесса в значительной степени самоорганизующегося, основанного не на прямых причинно-следственных

зависимостях, а протекающего неоднозначно, подвергающегося многим влияниям как изнутри, так и извне: закономерным и случайным, предсказуемым и стихийным, упорядоченным и хаотичным. Чаще синергетика применяется для описания поведения сложноорганизованных систем, к числу которых относятся и воспитательные системы.

11. Кибернетический подход, при котором основанием выступает способ управления познавательной деятельностью и характер установления обратной связи, предлагает выделение методов алгоритмизации и программированного обучения (Т.А. Ильина, Л.Н. Ланда и др.).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Модель управления ДООУ

Организационный механизм управления в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детском саду

№ 102 комбинированного вида» включает в себя две составляющие: государственную, которая гарантирует обеспечение доступности и качества образования, и общественную, отражающую интересы социальных групп. Чтобы облегчить задачу управления детским садом одновременно и в режиме функционирования, и в режиме развития, была создана следующая модель управления. Управление ДООУ строится на 2-х принципах: принципах единоначалия и самоуправления, которые дополняют друг друга. Единоначалие осуществляет администрация: заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений. Самоуправление осуществляется в двух формах: непосредственной демократии и представительной демократии. Формой непосредственной демократии является Общее собрание трудового коллектива и Совет педагогов. Формой представительной демократии являются Наблюдательный совет, Родительский комитет, профсоюзный комитет МАДОУ, различные комиссии, детское сообщество. Принцип единоначалия реализуется в тесной взаимосвязи членов администрации МАДОУ, у которых имеется чёткое распределение обязанностей.



4.2. Стратегические цели муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 102 комбинированной направленности»

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

4.3. Ресурсы. Описание ресурсов и методов использования

Достижение стратегических целей возможно при рациональном использовании и развитии таких ресурсов, как:

- человеческий (кадровый) ресурс;
- материально-технический ресурс;
- финансовый ресурс.

Качественные и количественные характеристики кадрового ресурса ДОО представлены в блоке аналитического и прогностического обоснования Программы.

Стратегия работы с кадрами в ДОО имеет два основных направления:

- 1) привлечение квалифицированных кадров со стороны через создание позитивного имиджа ДОО;
- 2) развитие кадрового состава, посредством создания целостной системы повышения педагогической компетентности.

Материально-технические ресурсы с одной стороны будут рационально и бережно использоваться, с другой – обновляться, пополняться в соответствии с современными тенденциями развития ТСО, нормативными требованиями.

Финансовый ресурс.

Реализация Программы осуществляется за счет двух источников:

- 1) субсидии, выделенные на выполнение муниципального задания;
- 2) финансовые средства от внебюджетной деятельности в качестве автономного ОУ (после лицензирования платных услуг – с 01.01.2017 г.).

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательного учреждения в новое состояние

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2023-2027 годы. Стратегия определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления заключены в целевых программах-блоках:

- «Управление качеством дошкольного образования»
- «Программное обеспечение, методики, технологии»
- «Информатизация дошкольного образования»
- «Кадровая политика»
- «Социальное партнерство»
- «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»
- «Здоровье»

Приоритетные направления ДОУ

Целевые программы-блоки	Цель программы	Задачи
Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ д/с № 102. Соответствие уровня и качества	Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МАДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её

	подготовки выпускников к школе.	педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Внедрение и реализация учебно-методических комплектов по обучению детей на родном языке в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.
Программное обеспечение, методики, технологии	Обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. 2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования. 3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность. 4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.
Информатизация процессов в ДОУ	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Воспитание любви к родному языку,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления - качеством дошкольного образования. 2. Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

	культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста.	3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
Кадровая политика	Повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.	1. Способствовать организации непрерывного образования сотрудников 2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
Социальное партнерство	Выстраивание системы социального партнерства.	1. Включение родителей воспитанников ДООУ в совместную деятельность с ребенком и педагогами ДООУ. 2. Развитие контактов с медицинскими, образовательными, культурно-просветительскими, правовыми учреждениями г. Новосибирска на основе социального партнерства. 3. Информирование общественности о деятельности ДООУ.
Проект: «Дорога и дети»	Создание необходимых условий в ДООУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении	1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения; 2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах

	безопасной жизнедеятельности детей.	3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.
Проект «Помогаем ребенку быть здоровым»	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом; 2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; 3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; 4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Целевые программы-блоки рассчитаны на 2023-2027 год и объединены миссией и концептуальными основами и содержат тактические мероприятия по достижению желаемого результата. Тактические мероприятия составляют три этапа реализации каждой целевой программы:

- 1) организационно-подготовительный;
- 2) коррекционно-развивающий;
- 3) аналитически-информационный.

Достигаемые рубежи при достижении цели:

1. Повышение компетенции педагогов и родителей;
2. Создание необходимых условий в ДООУ для достижений целей;
3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
4. Привлечение необходимых ресурсов для повышения качества системы образования в ДООУ.

5.1.1. Цель и основные направления развития системы дошкольного образования МАДОУ д/с № 102

Создание целостной системы условий, способствующих развитию творческой личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Основные направления:

1. Повышение качества дошкольного образования на основе индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
2. Улучшение предметно-пространственной среды материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
3. Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования.
4. Создать условия для прохождения повышения квалификации педагогов в НГПУ и НИПКиПРО на 40% в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО. Тем самым повысить число педагогов на 40% имеющих высшую квалификационную категорию.
5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.
6. Разработать доступную систему дополнительного образования для детей, расширив социальное партнерство с кружковыми, детскими секциями, через Навигатор образования.
7. Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ. Активное взаимодействие с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей, информационная открытость дошкольного учреждения.
8. Качественная и результативная система взаимодействия с социальными партнерами.

5.1.2. Ключевые проблемы и задачи Программы развития МАДОУ

д/с № 102

Анализ проектной деятельности

Проблемы	Проекты	Задачи
Разработать единую систему всех сторон образовательного процесса. Мотивировать педагогический состав на изучение часто меняющихся правовых- нормативных документов. Изыскать средства для расширения и приобретения	«Управление качеством дошкольного образования»	Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МАДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной

<p>инновационных технологий РППС в соответствии с требованиями заказчиков системы образования и СанПиН.</p>		<p>работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Внедрение и реализация учебно-методических комплектов по обучению детей на родном языке в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.</p>
<p>Понимание и осознание педагогическим составом того, что только единая слаженная работа принесет результат в воспитании и образовании детей со статусом ОВЗ.</p>	<p>«Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с детьми ОВЗ в ДОУ, посредством создания целостной системы взаимодействия педагогов»</p>	<p>Разработать модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ. Создать оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Модернизировать предметно-пространственную развивающую среду как условие, обеспечивающее качественное решение развивающих и коррекционных задач.</p>
<p>Подбор и систематизация методических разработок. Создание игровой среды в групповых помещениях</p>	<p>«История культуры Руси»</p>	<p>Вовлечение детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа. Развитие эмоционально-ценностного отношения к</p>

<p>дошкольного учреждения. Овладение диагностическими методиками направленными на нравственно патриотическое воспитание.</p>		<p>семье, дому, улице, детскому саду, краю, стране. Воспитание чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуре и традициям России. Формирование продуктивной деятельности, эстетического восприятия предметов народного искусства.</p>
<p>Отсутствием желания у педагога соблюдать ЗОЖ.</p>	<p>«Наше здоровье – в наших руках»</p>	<p>Формирование системы мотивации работников организации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. Создание благоприятной рабочей среды для укрепления здоровья и благополучия сотрудников организации. Повышение ответственности за индивидуальное здоровье и приверженность к здоровому образу жизни работников и членов их семей. Создание благоприятных условий в организации для ведения здорового и активного образа жизни. Содействие прохождению работниками профилактических осмотров и диспансеризации. Проведение для работников профилактических мероприятий. Создание оптимальных гигиенических, экологических и эргономических условий деятельности работников на их рабочих местах.</p>

<p>Осознанное отношение детей к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Непосредственная причастность родителей к воспитанию детей безопасного поведения на улицах города. Материальные ресурсы, организация экскурсий на улицах нашего города и детского автодрома.</p>	<p>«Дорога и дети»</p>	<p>Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.</p>
<p>Сокращение объема предоставления образовательных отношений в области оздоровления детей из-за снижения ресурсного обеспечения.</p>	<p>«Помогаем ребенку быть здоровыми»</p>	<p>Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.</p>

5.2 Конкретный план действий по реализации Программы развития и карты проектов муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 102 комбинированной направленности»

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Формирование нормативно-правовой базы	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты ДОУ
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2023-2027 (осень-весна ежегодно)	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Создание реальных условий для обеспечения реализаций педагогических технологий и стимулирования деятельности педагогического коллектива	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий Ст. воспитатель
Выявление затруднений участников педагогического процесса и выполнение программы: обеспечение профессиональной помощи	2023-2027 (по требованию)	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты ДОУ
Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2023-2027 (осень-весна)	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Составление модели взаимодействия педагогов, специалистов по направлениям развития воспитанников	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

Достижение нового качества образования через мониторинг, организация социального партнерства с родителями по апробации инновационных подходов в обучении детей	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
--	-----------------------------	--

Карта проекта «Управление качеством дошкольного образования»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект	Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований законодательства по дошкольному образованию.
Проблема, на решение которой направлен данный проект	Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми.
Цели проекта	Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ № 102. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников к школе.
Задачи проекта	<p>Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МАДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.</p> <p>Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.</p> <p>Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.</p> <p>Внедрение и реализация учебно-методических комплектов по обучению родного языка в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.</p>

	Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.
Продукты реализации проекта	Локальные акты ДООУ, соответствующие требованиям нормативно-правовых документов, Регламентирующих деятельность ДООУ. Положительная динамика показателей мониторинга развития детей.
Источник финансирования	Бюджетное финансирование
Исполнитель	Заведующий МАДОУ д/с 102 Заместитель заведующего Старший воспитатель

Проект «Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, посредством создания целостной системы взаимодействия педагогов»

Мероприятия	Этапы, сроки Выполнения	Исполнители
Изучение результатов мониторинга детей с ОВЗ.	2023-2027 (ежегодно)	Ст. воспитатель Логопеды Дефектолог ИЗО специалист Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Анализ научной педагогической литературы по проблеме исследования.	2023-2027 (ежегодно)	Ст. воспитатель Логопеды Дефектолог ИЗО специалист Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Систематизация и обобщение полученных данных, педагогическое наблюдение, изучение	2023-2027 (ежегодно)	Ст. воспитатель Логопеды Дефектолог ИЗО специалист

результатов детских видов деятельности.		Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Формирование базы исходных материалов для проведения коррекционной работы.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды
Разработка коррекционных программ и перспективно-тематических планов, мастер классов, консультаций.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды
«Логопедическая гостинная» Консультации для воспитателей комбинированных групп.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды
Консультации для специалистов: ИЗО, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды
Совместное планирование коррекционной работы для групп комбинированной направленности с ведением тетради взаимодействия.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды
Мастер-классы.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды
Семинар-практикум.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды
Конкурс-смотр.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды

Создание плана коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с детьми ОВЗ.	2023-2027 (ежегодно)	Учителя-логопеды дефектолог педагог-психолог ИЗО специалист музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
---	-------------------------	---

Карта проекта «Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с детьми ОВЗ в ДОУ, посредством создания целостной системы взаимодействия педагогов»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект	Повысить уровень компетенции всех участников педагогического процесса в работе с детьми имеющих статус ОВЗ
Проблема, на решение которой направлен данный проект	Максимально помочь детям с ОВЗ подготовиться к обучению в общеобразовательной школе.
Цели проекта	Совершенствовать коррекционно-образовательного процесс с детьми ОВЗ в ДОУ, посредством создания целостной системы взаимодействия педагогов
Задачи проекта	Разработать модель взаимодействия педагогов в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка с ОВЗ. Создать оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Модернизировать предметно-пространственную развивающую среду как условие, обеспечивающее качественное решение развивающих и коррекционных задач.
Продукты реализации проекта	Доступность и качество образования. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. Индивидуальные маршруты и программы для воспитанников. Система обучения педагогов и специалистов
Источник финансирования	Бюджетное финансирование
Исполнитель	Заведующий МАДОУ д/с № 102 Заместитель заведующего

	Старший воспитатель Коррекционная служба ДОУ
--	---

Проект «История культуры Руси»

Мероприятия	Этапы, сроки Выполнения	Исполнители
Беседы, целевые прогулки, наблюдения	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель Воспитатели
Беседы о детском саде, экскурсии, наблюдение, рассматривание буклетов	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты
Экскурсии, совместный труд, беседы, викторины, просмотр видео, слайдов, фотоматериалов, разучивание песен, стихов, организация досугов, праздников, дидактические игры, проектная деятельность, туризм.	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты

Карта проекта «История культуры Руси»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект	Сформировать представление детей о своей Родине России. Вызвать чувство гордости за свою страну.
Проблема, на решение которой направлен данный проект	Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет познавательной, творческой деятельности детей, использование методов и приемов в решении вариативной части образовательного процесса.
Цели проекта	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
Задачи проекта	Развитие познавательного интереса к истории России; Формирование представлений о жизни предков; Знакомство с народной культурой и традициями России;

	Реализация деятельностного подхода в образовании.
Продукты реализации проекта	Высокие результаты мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
Источник финансирования	Бюджетное финансирование
Исполнитель	Заведующий МАДОУ д/с 102 Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели ДОУ

Проект «Наше здоровье – в наших руках»

Мероприятия	Этапы, сроки Выполнения	Исполнители
Создание безопасных условий труда, гигиена труда, развитие «здоровой» производственной среды, эргономика (здоровые рабочие места)	2023-2027 (ежегодно)	Зам. заведующего по АХР Старший воспитатель Председатель ППО
Страхование	2023-2027 (ежегодно)	Бухгалтер
Медицинские мероприятия по организации базовых условий для поддержания здоровья	2023-2027 (ежегодно)	Администрация
Физкультурно-оздоровительные (спортивные) мероприятия направленные на повышение физической активности	2023-2027 (ежегодно)	Инструктор по физической культуре Председатель ППО
Мероприятия направленные на профилактику вредных привычек: отказ от употребления табака	2023-2027 (ежегодно)	Администрация Председатель ППО

Мероприятия направленные на профилактику вредных привычек: повышение осведомленности в отношении вреда алкоголя	2023-2027 (ежегодно)	Администрация Председатель ППО
Мероприятия направлены на развитие культуры здорового питания	2023-2027 (ежегодно)	Приглашенные специалисты Администрация Председатель ППО
Мероприятия направленные на диагностику и профилактику заболеваний и формирование ЗОЖ	2023-2027 (ежегодно)	Приглашенные специалисты Администрация Председатель ППО
Мероприятия, направленные на профилактику психического и эмоционального благополучия.	2023-2027 (ежегодно)	Приглашенные специалисты Администрация Председатель ППО
Административные и организационные мероприятия	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий Администрация

Карта проекта «Наше здоровье – в наших руках»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект	Поддержка физического, психического и социального здоровья каждого сотрудника МАДОУ.
Проблема, на решение которой направлен данный проект	Быстрая утомляемость и профессиональное выгорание педагогов.
Цели проекта	Продвижения здорового образа жизни в коллективе образовательной организации, сохранения здоровья персонала на рабочем месте.
Задачи проекта	Формирование системы мотивации работников организации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.

	<p>Создание благоприятной рабочей среды для укрепления здоровья и благополучия сотрудников организации.</p> <p>Повышение ответственности за индивидуальное здоровье и приверженности к здоровому образу жизни работников и членов их семей.</p> <p>Создание благоприятных условий в организации для ведения здорового и активного образа жизни.</p> <p>Содействие прохождению работниками профилактических осмотров и диспансеризации.</p> <p>Проведение для работников профилактических мероприятий.</p> <p>Создание оптимальных гигиенических, экологических и эргономических условий деятельности работников на их рабочих местах.</p>
Продукты реализации проекта	Продукты, которые делают здоровый выбор легким и предоставляют помощь поддерживать здоровые поведенческие изменения. Мониторинг предпочтений сотрудников ДООУ: фитнес центры, посещение «Термы мира», акваэробика, выход коллективом на природу.
Источник финансирования	Профсоюзная организация, финансовые средства от платных услуг и благотворительности
Исполнитель	Заведующий МАДОУ д/с 102 Заместитель заведующего Старший воспитатель Профсоюзный член комитета

Проект «Дорога и дети»

Мероприятия	Этапы, сроки Выполнения	Исполнители
Участие в районных, городских конкурсах	2023-2027 (ежемесячно)	Старший воспитатель Педагоги ДООУ
Организация ежегодных ежемесячных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного	2023-2027 (ежемесячно)	Старший воспитатель Педагоги ДООУ

травматизма		
Участие в районных конкурсах, выставках творческих работ воспитанников ДОУ по ПДД	2023-2027 (осень-весна)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников на основе циклограммы мероприятий с детьми и родителями. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Подбор дидактического, демонстрационного фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей.	2023-2027 (ежемесячно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Ведение странички по безопасности дорожного движения на сайте ДОУ.	2023-2027 (ежемесячно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей правил поведения на улице.	2023-2027 (осень-весна)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования, музеи)	2023-2027 (осень-весна)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2023-2027 (ежемесячно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
---	---------------------------	-------------------------------------

Карта проекта «Дорога и дети»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект	Снизить детский травматизм на дорогах города.
Проблема, на решение которой направлен данный проект	Не соблюдение правил ПДД родителями и прививание их детям с дошкольного возраста.
Цели проекта	Создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.
Задачи проекта	Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения; Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.
Продукты реализации проекта	Система обучения педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам ПДД
Источник финансирования	Бюджетное финансирование
Исполнитель	Заведующий МАДОУ д/с 102 Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели ДОУ

Проект «Помогаем ребенку быть здоровым»

Мероприятия	Этапы, сроки Выполнения	Исполнители
Разработка и реализация направлений по сотрудничеству педагогов с родителями по вопросам здоровьесбережения	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий Старший воспитатель
Обучение педагогов новыми технологиями общения родителями с использованием интернета	2023-2027 (осень-весна)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2023-2027 (ежемесячно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Участие в городских программах развития физической культуры и спорта	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Участие в районных спортивных соревнованиях	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Районный конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья»	2023-2027 (ежегодно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, бесед, консультаций и др.	2023-2027 (осень-весна)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для	2023-2027 (ежемесячно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

родителей в группах, в общем коридоре		
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2023-2027 (ежемесячно)	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу	2023-2027 (ежемесячно)	Заведующий Старший воспитатель

Карта проекта «Помогаем ребенку быть здоровым»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект	Расширить спектр предоставляемых в ДОУ оздоровительных услуг, расширить этно–культурный и здоровьесозидающий компонент оздоровительной программы для детей и взрослых.
Проблема, на решение которой направлен данный проект	Сокращение объема предоставления услуг в области оздоровления детей из-за снижения ресурсного обеспечения. Недостаточный уровень мотивации родителей к активному здоровому образу жизни.
Цели проекта	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи проекта	Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом; Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
Продукты реализации проекта	Дополнительные меры для повышения иммунитета. Результаты мониторинга системы здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса
Источник финансирования	Бюджетное финансирование, финансовые средства от платных услуг и благотворительности
Исполнитель	Заведующий МАДОУ д/с 102 Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели ДОУ Медицинский работник Родители воспитанников

5.3. Ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития

Проекты	Ожидаемые результаты
«Управление качеством дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям муниципального задания; - улучшение условий реализации предметно-пространственной среды в ДОУ; - повышение квалификации педагогов ДОУ ежегодно; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми (родителями) и детьми дошкольного возраста; - установление содержательных связей с социальными партнерами, обмен опытом и мнением.
«Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с детьми ОВЗ в ДОУ,	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень развития детей с ОВЗ для успешного овладения адаптированной основной образовательной программы по всем образовательным областям; - сформировать профессиональные компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

<p>посредством создания целостной системы взаимодействия педагогов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить предметно-пространственная среда ДООУ. - пополнилась методическая база по данному направлению; - разработать и внедрить система взаимодействия педагогов для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в ДООУ.
<p>«История культуры Руси»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение дошкольниками наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного края; - получение и расширение доступных знаний об истории России, культуре, традициях, народных промыслах, достопримечательностях, родном городе Новосибирске; - создание игровой среды в групповых помещениях дошкольного учреждения; - организация мини-музея «Русская изба» в ДООУ; - подбор и систематизация дидактического материала; - представление практического опыта работы педагогов на различных уровнях.
<p>«Наше здоровье – в наших руках»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изменение отношения к состоянию своего здоровья; - укрепление здоровья и улучшение самочувствия; - увеличение продолжительности жизни; - сохранение на длительное время здоровых трудовых ресурсов; - сокращение трудопотерь по болезни; - снижение текучести кадров; - повышение имиджа детского сада; - внедрение приоритета здорового образа жизни среди работников; изменение отношения работников к состоянию своего здоровья; - снижение заболеваемости и инвалидизации работников; - повышение численности работников, ведущих здоровый образ жизни.
<p>«Дорога и дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; - проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения; - умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее; - знание правил безопасного поведения на улицах города; - умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях; - умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях; - способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге; - представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями; - осознанная причастность к воспитанию безопасности детей; - сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
«Помогаем ребенку быть здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; - возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня. Распространение педагогического опыта.

5.3.1. Показатели, критерии, результаты Программы развития муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада № 102

Проект	Показатели	Критерии	Предполагаемые результаты
«Управление качеством дошкольного образования»	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб

«Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с детьми ОВЗ в ДОУ, посредством создания целостной системы взаимодействия педагогов»	Выполнение в соответствии с Федеральным законом об образовании обеспечить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.	Выполнение в полном объеме адаптивных образовательных программ.	Выполнение образовательного процесса 100%
«История культуры Руси»	Создание условий по вариативной части в ДОУ.	Создание условий доступности для всех категорий детей.	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
«Наше здоровье – в наших руках»	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы для педагогов.	Выполнение задания 100%
«Дорога и дети»	Обеспечение безопасности детей в ДОУ	Создание условий для безопасного пребывания детей в ДОУ. Информирование родителей о правилах поведения детей на дорогах.	Выполнение задания 100%
«Помогаем ребенку быть здоровыми»	Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности,	Выполнение задания 100%

		правильном питании и профилактики ОРВИ.	
--	--	---	--

5.3.2. Управление и отчетность по Программе развития

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Управление качеством дошкольного образования»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта. Педагогический совет ДОУ. Отчет об образовании на сайте ДОУ.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Узкие специалисты Воспитатели
«Оптимизация коррекционно-образовательного процесса с детьми ОВЗ в ДОУ, посредством создания целостной системы взаимодействия педагогов»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта. Педагогический совет ДОУ. Отчет об образовании на сайте ДОУ.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Узкие специалисты

«История культуры Руси»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта. Педагогический совет ДОУ. Отчет об образовании на сайте ДОУ.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Узкие специалисты Воспитатели
«Наше здоровье – в наших руках»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта. Педагогический совет ДОУ.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
«Дорога и дети»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта. Общее собрание работников. Родительское собрание	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели
«Помогаем ребенку быть здоровыми»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий Проекта. Общее собрание работников. Родительское собрание.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели

