**Коррекционно- развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися детьми с ТНР (Тяжелые Нарушения Речи)**

**Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фенетико- фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий

логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и Индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по вре- мени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой,

«дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимуще- ственно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тпяпатп» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов- прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

**Логопедическая работа с детьми ОНР I уровня речевого развития**.

Цель – создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. подготовить ребенка к активной речевой деятельности.

Коррекционно- развивающие задачи:

• развитие понимания речи;

• развитие активной подражательной речевой деятельности;

• развитие внимания, памяти, мышления детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | Направления работы | Основное содержание работы и задачи | Инд особенности |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь,  декабрь | Развитие понимания речи. | Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по  инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и  игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой  взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать  и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой  или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога  (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок  жестом отвечает  на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?,  откуда?, с кем?.  Учить детей понимать грамматические категории числа  существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Огород», «Сад», «Осень», « Семья»,  «Мебель», «Электроприборы», «Россия, Мой город Новосибирск», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Одежда. Обувь, Головные уборы», «Новогодний праздник». |  |
|  | Развитие активной подражательной речевой деятельности. | Учить детей называть родителей, родственников  (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  • голосам животных;  • звукам окружающего мира;  • звукам музыкальных инструментов.  Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и  выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4  игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую  убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной  последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной  последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама,  папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов,  игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко,  груша, стол.  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать  предмет по одной его детали.  II Развитие понимания речи  Январь,  февраль,  март,  апрель,  май,  июнь  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени. |  |
| II Развитие понимания речи  Январь,  февраль,  март,  апрель,  май,  июнь | Развитие понимания речи. | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени  единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их  словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге,  сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для  выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла,  наливать суп — половник). Учить определять причинноследственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).  Лексические темы «Посуда», «Продукты питания», «Профессии», «Весна», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Космос», «Животные севера», «Рыбы», «Цветы и насекомые». |  |
|  | Развитие активной подражательной речевой деятельности | Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей  указывать на определенные предметы: вот, это, тут.  Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.  Учить детей составлять предложения по модели: обращение +  глагол повелительного наклонения: Тата, спи.  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы  настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди  — идет).  Развитие внимания\* памяти, мышления Учить детей запоминать  игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных  тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по  смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы  определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые  кубики и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (только  квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет  из представленного ряда:  • 3 красных кубика и 1 синий;  • кукла, клоун, Буратино — шапка;  • шуба, пальто, плащ — шкаф;  • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая  машина.  Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на  крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук  детворы ветер вырвал воздушные.,, шары») |  |

*В итоге логопедической работы дети должны научиться:*

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные со стояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и

притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т, п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от- влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис- ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъка вбйк»

— волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—

20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

**Логопедическая работа с детьми ОНР II уровня речевого развития.**

Цель – создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. подготовить ребенка к активной речевой деятельности.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного

обучения детей:

• развитие понимания речи;

• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств

языка;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | Направления работы | Основное содержание работы и задачи | Инд особенности |
| I  Сентябрь,  октябрь, ноябрь, декабрь. | Развитие  понимания речи | Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых  ноябрь, признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической  речью. Активизация речевой деятельности и развитие  лексико-грамматических средств языка Учить называть  слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак,  муха, ваза, лопата, молоко).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить  образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными  суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка,  ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в  речи грамматических категорий: числа имен существительных и  прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории  одушевленности/неодушевленности. Учить навыку  использования в речи качественных прилагательных (большой,  маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку  использования в речи притяжательных прилагательных  мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с  существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели:  обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!  Вова, стой!), Учить преобразовывать глаголы повелительного  наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет.  Вова стоит). |  |
|  | Развитие самостоятельной  фразовой речи | Закреплять у детей навыки составления простых предложений по  модели: «Кто? Что делает? Что? »  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять  его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать  вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша  ест. А ты?).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где  кукла? Можно взять?)-Учить составлять предложения по демонстрации  действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение,  начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я,  ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из  двух-трех предложений (по вопросному  плану).  Лексические темы: «Огород», «Сад», «Осень», « Семья»,  «Мебель», «Электроприборы», «Россия, Мой город Новосибирск», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Одежда. Обувь, Головные уборы», «Новогодний праздник». |  |
| II  Январь,  февраль,  март,  апрель,  май,  начало  июня | Активизация  речевой деятельности и развитие  лексико  грамматических средств языка. | Учить детей использовать в речи  отдельные порядковые числительные (один, два, много)-Учить использовать  в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в  них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют.  Вова взял мишку и мяч.)-Продолжать учить изменять существительные по  категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи  некоторых простых предлогов (на, в, под).  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые  наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил,  поспал,  подал, ушел, унес, убрал и т. п.).  Продолжать развивать навыки употребления существительных с  уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки  согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки  согласования числительных с существительными с продуктивными  окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных  местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения  в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть  части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево,  стрелки — часы).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативноситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать  существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать —  самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия  предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в  самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг,  квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый,  черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево,  железо, камень и т. п.). |  |
|  | Развитие самостоятельной фразовой речи. | Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто?  Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?\*.  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих,  сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения  диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их  формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова  играет. А ты?).  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из  двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному  плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами  предложение, начатое логопедом.  Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать  речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать  звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи  ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов,  предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический  рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей  дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов,  например: «па-па-па\* с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных  и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных  звуков (па-то-ку).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—  пто).  Лексические темы: «Посуда», «Продукты питания», «Профессии», «Весна», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Космос», «Животные севера», «Рыбы», «Цветы и насекомые». |  |

*В итоге логопедической работы дети должны научиться:*

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и вини тельного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;, Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал- лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище»

— «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе- дист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «палътш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк»)и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексикческим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабылъ» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Логопедическая работа с детьми ОНР III уровня речевого развития.**

Цель – создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. подготовить ребенка к активной речевой деятельности.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого

уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств

языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками

письма и чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | Направления работы | Основное содержание работы и задачи | Инд особенности |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | Развитие лексико-грамматических средств  Языка. | Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять  названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее  значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного  наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного  наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности  пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные  местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными  мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем  практического овладения существительными единственного и  множественного числа, глаголами единственного и множественного  числа настоящего и прошедшего времени, существительными в  винительном, дательном и творительном падежах (в значении  орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам  словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными  приставками (на-, по-, вы-). |  |
|  | Развитие самостоятельной развернутой фразовой  Речи. | Закреплять у детей навык составления простых предложений по  вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое  дополнение: «Мама (папа, брат,сестра, девочка, мальчик) пьет чай  (компот,молоко)», «читает книгу (газету)»;  • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от  глагола существительных вкосвенных падежах: «Кому мама шьет  платье?  Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».  Формировать навык составления короткого рассказа. |  |
|  | Формирование произносительной стороны речи | Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и],  [м], [и\*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т\*], [л], [л'], [ф], [фЧ, [в], [в'], [б], [б'].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к\*], [г], [г'], [х], [х'], [л\*], [Л, [ы],  [с], [с'], [з], [з\*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов,  предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками  письма и чтения  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня,  ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, уа.  Лексические темы «Огород», «Сад», «Осень», « Семья»,  «Мебель», «Электроприборы», «Россия, Мой город Новосибирск», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Одежда. Обувь, Головные уборы», «Новогодний праздник». |  |
| II  Декабрь,  январь,  февраль,  март | Формирование лексико - грамматических средств языка | Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание  соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением  соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»),  растениям («дубовый», «березовый\*), различным материалам  («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по  назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на  соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в  роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм  одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму  1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» —  «идешь» — «идем».  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие  пространственное расположение предметов, в сочетаниях с  соответствующими падежными формами существительных. |  |
|  | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба,  беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных  типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных  членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции  сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин,  рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда»,  «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные»,  «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8  Марта», «Весна».  Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык  правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на  индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и  корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на  уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического  употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения  звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’],  [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л'] |  |
|  | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и  чтения | Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда  других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в  начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и  обратном слогах и односложных словах. |  |
| III  Апрель,  май, июнь. | Формирование лексико-грамматических средств языка | Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым  лексическим значением, образован- I ным посредством приставок,  передающих различи ные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — •  «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования  относительных ' прилагательных с использованием продуктивных  суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее  употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);  прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных  суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные  антонимические отношения между словами («добрый» — -«злой»,  «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. |  |
|  | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | Формировать навыки согласования прилагательных с  существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «новаяя», «новое»,  «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя»,  «зимнюю» и т.' п.). . Расширять значения предлогов: к употребление с да  тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с  винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с  названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять  разные типы предложений:  • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой  элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте  («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями  причины (потому что), с дополнительными придаточными,  выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу,  чтобы!..).  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена  предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил  брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат  умывается» и т. п.); изменения вида глагола («.мальчик писал письмо»  — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп\* — «мама сварила  суп»).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и  чужой речи («два» — «три» — «четыре\*). Учить выделять предлог как  отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности  событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша  встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл  дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес  воспитательнице, а карандаш взял себе\*). Закреплять навык  составления рассказов по картине и серии картин с элементами  усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и  т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных  синтаксических конструкций. Лексические темы: «Посуда», «Продукты питания», «Профессии», «Весна», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Космос», «Животные севера», «Рыбы», «Цветы и насекомые». |  |
|  | Формирование произносительной стороны речи | Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] —  [а], [р] — [лЗ, [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и  обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать  звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'],  [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). |  |
|  | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых  и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»). |  |

*В итоге логопедической работы дети должны научиться:*

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.